

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОСПУО



Ю.В. Овчинникова  
«16» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
**38.02.07 «Банковское дело»**

Квалификация «специалист банковского дела»

**Владимир, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025) с учетом специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Разработчик: Отделение среднего профессионального юридического образования

Рабочую программу учебной дисциплины составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Сутырина Юлия Александровна.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.02.07 «Банковское дело» Протокол № 1 от 16.10.2025

Председатель УМК  
заведующий кафедрой ФПиТД  
к.ю.н, доцент



И.В. Погодина

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы на базе основного общего образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности;
- 2) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 4) формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 5) формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 6) формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 7) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 8) формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>совместная деятельность</i>:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>принятие себя и других людей</i>:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искус-</p>  | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>                 | <p>ства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</li> </ul>                             | <p>культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> </ul>  |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые исследовательские дей-</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его ро-</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>ствия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>ли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов         |
|--|---------------------|
| Обязательная учебная нагрузка                      | 152                 |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>      |                     |
| в том числе:                                       |                     |
| теоретическое обучение                             | 56                  |
| лабораторные работы                                |                     |
| практические занятия                               | 78                  |
| индивидуальный проект                              |                     |
| Самостоятельная работа                             |                     |
| в том числе:                                       |                     |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом |                     |
| Промежуточная аттестация                           | <b>Экзамен (18)</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и результатов |
|--|--|---------------|--------------------------------|
| 1  | 2  | 3             | 4                              |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>     |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.  | 2             |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2             |                                |
|  | Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке и анализу методов языкового исследования  | 2             |                                |
| <b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>     |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.  | 4             |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6             |                                |
|  | Разговорный стиль и формулы речевого этикета. Работа с основными жанрами научного стиля (доклад, статья, сообщение). Стандарты в официально-деловом стиле, оформление деловых бумаг. Использование возможностей публицистического стиля при подготовке публичного выступления. | 2<br>4        |                                |
| <b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>     | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>     |
|  | Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Транскрипция. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   | 2             |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 10            |                                |
|  | Соотношение букв и звуков. Орфоэпические нормы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Правописание звонких и глухих согласных. Приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> . Буквы <i>ы/и</i> после приставок.   | 4<br>6        |                                |
| <b>Тема 3. Лексикология и фразеология</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>     | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>     |
|  | Слово в лексической системе языка. Русская лексика точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы.  | 8             |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 10            |                                |
|  | 1.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Заимствования в русском языке.<br>2.Лексика общеупотребительная и с ограниченной сферой употребления. Фразеологическое богатство русского языка.  | 6<br>4        |                                |

|  |   |           |                                |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 4.<br/>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | <b>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Морфемы. Морфемный разбор слова. способы словообразования. Словообразовательный разбор. Правописание чередующихся гласных в корне слова.  | 4         |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8         |                                |
|  | Способы словообразования. Понятие об этимологии.  | 2         |                                |
|  | Связь строения слова с его правописанием.<br>Морфемный и словообразовательный разборы.  | 2<br>4    |                                |
| <b>Тема 5.<br/>Морфология и орфография</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> | <b>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Грамматические признаки слова. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, одушевленность/неодушевленность, род, число, падеж, склонение, правописание. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, краткие прилагательные, степени сравнения, правописание. Имя числительное: разряды, падеж, синтаксическая связь числительных и существительных, склонение, правописание. Местоимение: лексические разряды, грамматические разряды, особенности склонения. Глагол: вид, залог, наклонение, время, лицо, спряжение, правописание. Причастие и деепричастие. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический разбор.  | 6         |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 10        |                                |
|  | Имя существительное.  | 2         |                                |
|  | Имя числительное.   | 2         |                                |
|  | Глагол.   | 2         |                                |
| Причастие и деепричастие.                                  | 2   |           |                                |
| Служебные части речи.                                      | 2   |           |                                |
| <b>Тема 6.<br/>Синтаксис и пунктуация</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> | <b>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетания: строение, виды синтаксической связи, синтаксический разбор. Простое предложение: виды по цели высказывания, логическое ударение, грамматическая основа, согласование сказуемого с подлежащим, второстепенные члены предложения, односоставные предложения, их типы, неполные предложения, синтаксический разбор. Осложненное предложение: предложения с однородными определениями и пунктуация при них; предложения с прочими однородными членами; предложения с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом, и пунктуация при них; предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, и пунктуация при них; предложения с уточняющими и поясняющими членами предложения; предложения, осложненные вводными словами и обращениями, синтаксический разбор. Сложное предложение: сложносочиненные предложения, их виды, пунктуация; сложноподчиненные предложения, их виды, пунктуация; бессоюзные сложные предложения, их виды, пунктуация. Синтаксический разбор. Способы передачи чужой речи. | 8         |                                |

|  |   |    |                            |
|--|---|----|----------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 10 |                            |
|  | 1. Типы односоставных предложений.  | 2  |                            |
|  | 2. Предложения с обособленными членами.   | 2  |                            |
|  | 3. Сложносочиненные предложения.  | 2  |                            |
|  | 4. Сложноподчиненные предложения.   | 2  |                            |
|  | 5. Бессоюзные сложные предложения.  | 2  |                            |
| <b>Тема 7. Язык и культура</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней. Рост словарного состава языка. Язык и речь. Язык и литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.  | 2  |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2  |                            |
|  | 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке и анализу методов языкового исследования.<br>2. Анализ текста художественного произведения с точки зрения единства формы и содержания.  | 2  |                            |
| <b>Тема 8. Культура речи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 20 | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Логичность речи. Уместность и выразительность речи.  | 10 |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 10 |                            |
|  | Типичные акцентологические ошибки в современной речи.   | 2  |                            |
|  | Типичные речевые ошибки в современной речи.   | 4  |                            |
| Типичные грамматические ошибки в современной речи.                       | 4   |    |                            |
| <b>Тема 9. Речевая деятельность. Текст.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 20 | <b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие риторического идеала. Основные риторические категории. Понятие эффективности речевого общения. Принципы подготовки публичного выступления. Средства речевой выразительности. Мастерство спора. Речевые жанры монологической речи. Речевые жанры диалогической речи. Монолог и диалог как формы речевого общения. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Особенности композиции текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. | 10 |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 10 |                            |
|  | Виды речевой деятельности.  | 2  |                            |
|  | Средства речевой выразительности.   | 2  |                            |
| Особенности публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. | 6   |    |                            |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> | <b>18</b>         |  |
| <b>Всего:</b>                             | <b><i>152</i></b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет русского языка - помещение № 37, расположенное на 4 этаже учебного корпуса № 7, по адресу 600014 Владимирская область, городской округ город Владимир, город Владимир, проспект Строителей, дом 11, общей площадью 60,8 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест – 25. Представляет собой учебную аудиторию для проведения практических занятий в подгруппах, а также групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Обеспечен доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специализированная мебель и системы хранения: стол преподавателя, стул преподавателя, стол ученический – 13 штук, стул ученический - 25 штук, магнитно-маркерная доска.

Технические средства: мультимедийная интерактивная система Cassio.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: словари языковые фундаментальные, словари школьные раздаточные для 10-11 классов.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ / Наличие в электронном каталоге ЭБС   |
| 1  | 2           | 3   |
| <b>Основная литература</b>   |             |   |
| 1. Русский язык: 10 - 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.] .– 2-е изд. – Москва : Просвещение.– 271 с. : цв. ил., портр. – (ФГОС) .– ISBN 978-5-09-073957-3.                                       | 2024        | 25  |
| 2. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / под ред. А.В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 386с. – (Народное просвещение). – Текст непосредственный. ISBN 978-5-534-15634-8   | 2022        | <a href="https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-509246">https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-509246</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>   |             |   |
| 1. Власенков А.И. Русский язык : 10 - 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова .– 4-е изд. – Москва : Просвещение.– 287 с. : ил., портр. – (ФГОС) (Русский язык и литература) .– Библиогр.: с. 284-285 .– ISBN 978-5-09-046306-5. | 2017        | 50  |
| 2. Барутчева, Е. А. «Мы все учились понемногу...»: учебное пособие по синтаксису для старшеклассников и абитуриентов : [12+] / Е. А. Барутчева. – 4-е  | 2022        | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56227">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56227</a>   |

|   |      |   |
|---|------|---|
| изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56227">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56227</a> . – ISBN 978-5-89349-495-2. – Текст : электронный.   |      |   |
| 3. Селезнёва, Л. Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие : [12+] / Л. Б. Селезнёва. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84901">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84901</a> . – ISBN 978-5-9765-0135-5. – Текст : электронный.   | 2021 | <a href="https://ibooks.ru/products/23597?category_id=12846">https://ibooks.ru/products/23597?category_id=12846</a>         |
| 4. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959</a> . – ISBN 978-5-9765-0341-0. – Текст : электронный.  | 2021 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959</a> |
| 5. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 398 с. – ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <a href="https://profspo.ru/books/126277">https://profspo.ru/books/126277</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2023 | <a href="https://profspo.ru/books/126277">https://profspo.ru/books/126277</a>   |

### 3.2.2. Интернет ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru/> - Научная библиотека ВлГУ.
2. <https://fipi.ru/> -Федеральный институт педагогических измерений.
3. <https://edu.ru/> - Российской образование. Федеральный портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных материалов   |
|---|---|--|
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p>Введение<br/>Тема 1.<br/>Тема 2.<br/>Тема 3.<br/>Тема 4.<br/>Тема 5.<br/>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.<br/>Тема 9.</p> | <p>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.<br/>Контрольная работа.<br/>Проверка отчета, собеседование.<br/>Оценивание выступлений.<br/>Доклад – сообщение по теме.<br/>Презентация учебных проектов.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Тестирование по теме.<br/>Итоговое тестирование.<br/>Индивидуальный опрос.<br/>Сообщение по теме<br/>Контрольная работа</p> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Введение<br/>Тема 1.<br/>Тема 2.<br/>Тема 3.<br/>Тема 4.<br/>Тема 5.<br/>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.<br/>Тема 9.</p> | <p>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.<br/>Контрольная работа.<br/>Проверка отчета, собеседование.<br/>Оценивание выступлений.<br/>Доклад – сообщение по теме.<br/>Презентация учебных проектов.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Тестирование по теме.<br/>Итоговое тестирование.<br/>Индивидуальный опрос.<br/>Сообщение по теме<br/>Контрольная работа</p> |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Введение<br/>Тема 1.<br/>Тема 2.<br/>Тема 3.<br/>Тема 4.<br/>Тема 5.<br/>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.<br/>Тема 9.</p> | <p>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.<br/>Контрольная работа.<br/>Проверка отчета, собеседование.<br/>Оценивание выступлений.<br/>Доклад – сообщение по теме.<br/>Презентация учебных проектов.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Тестирование по теме.<br/>Итоговое тестирование.<br/>Индивидуальный опрос.<br/>Сообщение по теме<br/>Контрольная работа</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|