

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОСПЮО



Ю.В. Овчинникова  
«16» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПД. 01 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля

**38.02.07 «Банковское дело»**

Квалификация «специалист банковского дела»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025) с учетом специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Кафедра-разработчик: Отделение среднего профессионального юридического образования

Рабочую программу учебной дисциплины составил старший преподаватель кафедры ГПУТД Овчинникова Юлия Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.02.07 «Банковское дело» Протокол № 1 от 16.10.2025

Председатель УМК  
заведующий кафедрой ФПиТД  
к.ю.н, доцент



И.В. Погодина

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</li> </ul>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков</li> </ul>

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
--	--	---



	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p>
--	---	--

		<p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе</p>
--	--	---

		<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,</p>
--	--	--

		осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	174
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	-
практические занятия	40
работа над индивидуальным проектом	38
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен (18)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и результатов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Обществознание как учебный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Обществознание как учебный курс.	2	
	2. Социальные науки и специфика объекта их изучения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 «Актуальность изучения обществознания при освоении юридической профессий».	2	
<b>Раздел 2 Человек и общество.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<p>1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.</p> <p>2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>5. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и</p>	8	

	взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> Биосоциальная сущность человека. Человек, индивид, личность. Социализация. Потребности, способности и интересы человека. Деятельность человека.	2	
	2. <b>Практическое занятие</b> Мировоззрение и его типы. Познание. Истина и её критерии. Свобода и ответственность.	2	
<b>Тема 2.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	8	
	2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> Общество как динамическая система. Структурное строение общества.	2	
	2. <b>Практическое занятие.</b> Типология обществ. Формы общественной динамики. Глобальные проблемы человечества.	2	
<b>Раздел 3 Духовная культура человека и общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Духовная культура личности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	8	

<b>общества</b>	<p>2. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>3. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>4. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>5. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>6. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> Духовная культура и её значение в общественной жизни. Наука и образование в современном мире	2	
	2. <b>Практическое занятие</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2	
	<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Социальная роль и стратификация. Социальная мобильность. Престиж профессиональной деятельности.	2	



Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 2. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение. Социальные конфликты.	1	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие Межнациональные отношения. Семья как социальная группа и социальный институт. Молодёжь как социальная группа	1	
2 семестр			
Раздел 5 Политика		12	
Тема 5.1 Политика и власть	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. 2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие Политика и власть. Политическая система общества и её	1	

	структура. Политические институты. Политика и право.		
<b>Тема 5.2 Государство в политической системе общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. 2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. 3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. 4. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> Понятие, признаки, функции государства. Форма государства.	1	
	2. <b>Практическое занятие</b> Гражданское общество и правовое государство.	1	
<b>Тема 5.3 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 2. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 3. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Политическое участие. Политическое лидерство. Избирательный процесс. Политические партии и движения.	1	
<b>Раздел 6. Экономика и экономическая наука</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 6.1</b> <b>Роль и сущность экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Экономика как наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. 2. Экономика как хозяйство. 3. Основные этапы развития экономической науки.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Построение графика производственных возможностей».	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Факторы производства и факторные доходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация). 2. Факторный доход. Заработная плата. Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность. Рента. Научные подходы к категории процент.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Соответствие фактора производства факторному доходу». «Собственность как следствие ограниченности факторов». производства.	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Понятие "экономическая система", функции. 2. Типы экономических систем, особенности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Особенности экономических систем по типам». «Рыночные отношения в современной экономике».	1	
<b>Раздел 7. Основы микроэкономики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Рынок и рыночный механизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Рынок. Рыночный механизм. Основные признаки и функции рынка. 2. Спрос и предложение.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Экономическая сущность рынка. Классификация рынков». «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия».	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Теория конкуренции и монополии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Конкуренция. Виды конкурентных рынков. 2. Антимонопольные меры государства.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Сущность и виды конкуренции».	1	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Сущность и основные черты предпринимательской деятельности, ее функции.	2	

<b>фирмы</b>	2. Организационно-правовые формы предприятий. 3. Малые предприятия. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>1. Практическое занятие</b> «Основные признаки предприятия (фирмы). Предпринимательская деятельность». «Основные источники финансирования бизнеса».	1	
<b>Тема 7.4. Постоянные и переменные затраты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Издержки: постоянные и переменные, внешние и внутренние, бухгалтерские и экономические. 2. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>1. Практическое занятие</b> «Издержки предприятия и себестоимость его продукции». «Экономическая и бухгалтерская прибыль».	1	
<b>Тема 7.5. Основы рационального экономического поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Потребительское поведение. Рациональное поведение производителя. 2. Рационализм в действиях собственника. Поведение семьянина, работника, гражданина.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».	1	
<b>Тема 7.6. Рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Рынок труда, его особенности. 2. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Рынок труда и его субъекты». «Особенности заработной платы и ее виды».	1	
<b>Раздел 8. Основы макроэкономики</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 8.1. Безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Сущность, причины и формы безработицы 2. Государственная политика в отношении безработных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Причины, признаки и виды безработицы».	1	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК

<b>Финансовые институты. Банковская система</b>	1. Деньги и проблемы денежного обращения. 2. Финансовые институты. 3. Банк. Функции банка. Виды банков.	2	4, ОК 5, ОК 6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Банковская система». «Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России».	1	
<b>Тема 8.3. Виды, причины и последствия инфляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. 2. Социально-экономические последствия инфляции и методы борьбы с ней	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Виды инфляции».	1	
<b>Тема 8.4. Ценные бумаги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Векселя. 2. Фондовая биржа.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Ценные бумаги и их виды».	1	
<b>Тема 8.5. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Экономическая политика. Экономические цели и функции государства. 2. Общественные блага. 3. Фискальная и монетарная политика.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Роль государства в экономике». «Общественные блага».	1	
<b>Тема 8.6. Налоговая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Налоги и сборы. Функции налогов. 2. Виды налогов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Система налогообложения».	1	
<b>Тема 8.7. Государственный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. 2. Источники бюджета. Бюджетная политика. 3. Государственный долг. Источники покрытия бюджетного дефицита.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета». «Государственный долг и его структура».	1	

<b>Тема 8.8. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Экономический рост и развитие. 2. Пути экономического роста 3. Фазы и причины экономических циклов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Основные показатели экономического роста и развития. Методы расчета ВВП». «Цикличность развития экономики».	1	
<b>Тема 8.9. Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Мировая экономика. 2. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Сущность мировой экономики. Международные экономические отношения: сущность и формы». «Государственная политика в области международной торговли».	1	
<b>Работа обучающегося над индивидуальным проектом</b> Тематика индивидуальных проектов. 1. Примерная тематика индивидуальных проектов: 2. Портрет современного преподавателя глазами студента. 3. Толпа как разновидность социальных общностей. 4. Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества 5. Политические партии в современной России. 6. «Мы разные, мы вместе» - преемственность поколений. 7. Символы России. 8. Моя семья – моя опора 9. Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ. 10. Отношение современных подростков к здоровому образу жизни. 11. Богатые и бедные в современной России. 12. Права и обязанности студента. 13. «Встречают по одежке» - внешний вид как часть корпоративной этики. 14. Староста как лидер студенческой группы. 15. Смысл жизни современной молодежи 16. Престиж профессии как критерий стратификации современного общества. 17. Политика гражданства в России.		38	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

18.	Нерациональное обращение с отходами – глобальная проблема человечества		
19.	Экологические проблемы во Владимирской области		
20.	Правовой нигилизм в молодёжной среде.		
21.	Общероссийский народный фронт: история создания и практика деятельности.		
22.	Молодёжные общественные организации Владимирской области.		
23.	«Юрист 2030 – какой он?»		
24.	День Победы в моей семье.		
25.	Дружба в жизни современной молодёжи.		
26.	Моральные ценности современного подростка.		
27.	«Отцы и дети». Чем мы отличаемся от своих родителей?		
28.	Организация самоуправления в общежитии колледжа.		
29.	Маргинальность: плюсы и минусы.		
30.	Защита персональных данных в Интернете		
31.	Моя малая Родина.		
32.	Сущность потребностей и ресурсов, их классификация.		
33.	Безграничные потребности и редкость ресурсов.		
34.	Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.		
35.	Факторы производства, их основные характеристики и факторные доходы.		
36.	Производственные возможности экономики России.		
37.	Собственность в экономической структуре общества.		
38.	Типы экономических систем, основные модели.		
39.	Формирование семейного бюджета. Рациональное потребление.		
40.	Ключевые характеристики производства и производительности труда.		
41.	Спрос и предложение труда в современной России.		
42.	Сущность безработицы. Государственная политика занятости.		
43.	Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.		
44.	Возникновение и эволюция денег на Руси.		
45.	Денежно-кредитная политика России		
46.	Рынок ценных бумаг. История биржи и биржевой торговли в России.		
47.	Роль Центрального и коммерческого банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.		
48.	Функции рынка и его классификация.		
49.	Электронные рынки как феномен мировой экономики		
50.	Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.		
51.	Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка.		

<p>52. Роль предпринимательской деятельности в социально-экономическом развитии общества. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.</p> <p>53. Понятие ВВП страны и методы его расчета.</p> <p>54. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.</p> <p>55. Налоги как источник доходов государства.</p> <p>56. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.</p> <p>57. Главные вопросы и проблемы экономики РФ.</p> <p>58. Экономический рост и способы его ускорения.</p> <p>59. Ключевые экономические проблемы 21 века.</p> <p>60. Экономические кризисы в истории России</p> <p>61. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.</p> <p>62. Правовая культура подростков.</p> <p>63. Способы получения гражданства в Российской Федерации.</p> <p>64. Институт семьи и брака в СССР и современной России.</p> <p>65. Уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>66. Испытания при приеме на работу.</p> <p>67. Телефонное мошенничество: уловки злоумышленников и способы избежать обмана.</p> <p>68. Опасность и особенности подростковой преступности.</p> <p>69. Незвестное уголовное дело Сергея Есенина.</p> <p>70. Конституционные права и свободы в Российской Федерации.</p> <p>71. Законотворческая инициатива школьников.</p> <p>72. Освобождение от отбывания наказания.</p> <p>73. Авторское право в сети интернет.</p> <p>74. Право и мораль: общее и особенное.</p> <p>75. Права молодежи в Российской Федерации и способы их защиты.</p> <p>76. Право на образование в Российской Федерации.</p> <p>77. Право на труд в Российской Федерации.</p> <p>78. Что нужно знать при трудоустройстве?</p> <p>79. Права детей в Российской Федерации.</p> <p>80. Правовой статус военнослужащего.</p> <p>81. Конституция Российской Федерации –основной закон государства.</p> <p>82. Правовой режим использования и охраны лесов.</p> <p>83. Правовая охрана атмосферного воздуха.</p>		
---	--	--



84. Правовой режим использования и охраны животного мира		
85. Понятие брака и условия его заключения		
86. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.		
87. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.		
88. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.		
89. Правовое положение индивидуального предпринимателя в Российской Федерации.		
Виды работ обучающегося:		
1. Выбор темы;		
2. Определение цели и задач проекта;		
3. Составление плана работы;		
3. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации		
4. Исследование. Написание текста работы и ее оформление;		
5. Устное изложение проекта (защита).		
<b>Работа обучающегося над индивидуальным проектом</b>	<b>38</b>	
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен (18)</b>	
<b>Всего:</b>	<b>174</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин - помещение № 7, расположенное на 3 этаже здания, по адресу Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г Владимир, ул. Студенческая, д 8, общей площадью 47,3 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест – 34. Представляет собой учебную аудиторию для проведения практических занятий в подгруппах, а также групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Обеспечен доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специализированная мебель и системы хранения: стол преподавателя, стул преподавателя, стол ученический – 17 штук, стул ученический - 34 штук, магнитно-маркерная доска, экран.

Технические средства: компьютер Intel i5-8400-2,80/8DDR, проектор мультимедиа Infocus.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ / Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	34
<b>Основная литература</b>		
1. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А. В. Абрамов, В. В. Алешин, А. А. Анисимов [и др.] ; под редакцией А. В. Опалева. – 7-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109206.html">https://www.iprbookshop.ru/109206.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109206.html">https://www.iprbookshop.ru/109206.html</a>
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4497-0740-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98513.html">https://www.iprbookshop.ru/98513.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/98513">https://doi.org/10.23682/98513</a>	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98513.html">https://www.iprbookshop.ru/98513.html</a>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд. – Москва : Зерцало-М, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-94373-437-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78888.html">https://www.iprbookshop.ru/78888.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78888.html">https://www.iprbookshop.ru/78888.html</a>
4. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд. – Москва : Зерцало-М, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-94373-438-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78887.html">https://www.iprbookshop.ru/78887.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78887.html">https://www.iprbookshop.ru/78887.html</a>
5. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1794456">https://znanium.com/catalog/product/1794456</a>

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0728-3		
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Обществознание. Адаптированные тексты для иностранных студентов : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемудария, Р. А. Черенков, Л. А. Шлыкова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 52 с. – ISBN 978-5-00032-233-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70812.html">https://www.iprbookshop.ru/70812.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70812.html">https://www.iprbookshop.ru/70812.html</a>
2. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / Коршунова О. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-7882-2177-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221779.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221779.html</a> - Режим доступа : по подписке.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221779.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221779.html</a>
3. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 145 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1046278">https://znanium.com/catalog/product/1046278</a>

### 3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru/> - Научная библиотека ВлГУ.
2. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
3. <https://www.consultant.ru/> Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».
4. <https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=33> СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных материалов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений. Доклад – сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений. Доклад – сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений. Доклад – сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме

		Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений. Доклад – сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9.	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений. Доклад – сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме Контрольная работа Дифференцированный зачет