

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отделение среднего профессионального юридического образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОСПЮО



Ю.В. Овчинникова
«16» октября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности среднего профессионального образования
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО
Квалификация «специалист банковского дела»

Владимир, 2025

Разработчик: Поликарпов Алексей Владиславович, преподаватель ОСПЮО

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании ОСПЮО
протокол № 2 от 16.10.2025

Руководитель ОСПЮО Овчинникова Юлия Владимировна

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.02.07 Банковское дело
Протокол № 1 от 16.10.2025

Председатель УМК
заведующий кафедрой ФПиТД
к.ю.н, доцент



И.В. Погодина

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код, содержание)	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Практические задания, тестовые вопросы, темы докладов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Практические задания, тестовые вопросы, темы докладов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг-контроль № 1

1. Тест:

1. *Объект изучения дисциплины ОБЗР:*

- а) производственная среда
- б) окружающая среда
- в) безопасность деятельности человека**
- г) условия деятельности

2. *Промышленный ток частотой 50 Гц может вызвать летальный исход для человека при силе тока превышающей*

- а) 25 мА
- б) 50 мА
- в) 100 мА**
- г) 150 мА

3. *Для человеческого организма при поражении переменным током наиболее неблагоприятной является частота*

- а) 25 Гц
- б) 50 Гц**
- в) 100 Гц
- г) 200 Гц

4. *Человек может быть подвержен шаговому напряжению при*

- а) однополюсном прикосновении электропроводящих систем
- б) двухполюсном прикосновении электропроводящих систем
- в) постоянном токе
- г) нахождении вблизи заземления**

5. *Основной фактор в системе защиты населения от радиации в мирное время*

- а) укрытие в ЗС-ях
- б) эвакуация
- в) оповещение**
- г) мероприятия противорадиационной и противохимической защиты

6. *Негативные последствия смога заключаются в*

- а) ускорении коррозии конструкций из стали, никеля и меди
- б) разрушении песчаника, известняка и мрамора
- в) снижении горизонтальной видимости**
- г) разрушении озонного слоя

7. *К веществам, катализирующим в стратосфере процесс разрушения озона, относятся*

- а) тяжелые металлы
- б) производные фотохимических смогов
- в) галоген**
- г) углекислый газ

8. Что создает солнечный ветер в атмосфере, проникая в магнитосферу

- а) радиоизлучение
- б) ионизацию**
- в) магнитные бури
- г) полярные свечения

9. Для отнесения фактора к разряду ОВФ достаточно наличие такого признака

- а) определение его специфических особенностей
- б) наличие опасной зоны
- в) затруднение нормального функционирования органов Ч**
- г) возможность нарушения явлений природной среды

10. Основные причины экозагрязнений

- а) рост производства
- б) рост населения**
- в) иррациональное использование ресурсов - среды обитания
- г) проектирование новой техники

2. Выполните практическое задание:

Решение ситуационных задач.

Задание 1. Огонь бушевал с такой силой, что пламя поднималось высоко над лесом. Высокая температура исключала тушение пожара подручными средствами. Нужно было срочно спастись. Направление спасения легко определить, зная направление распространения огня. Его указывал густой дым горящего леса.

Какой вид пожара был в лесу?

Задание 2. В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи.

Почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?

Задание 3. На небольшой поляне в лесу группа туристов отдыхала у костра, слабый дымок поднимался вверх, немного отклоняясь. Доносился запах приготовленного обеда.

Ветер слегка ощущался лицом. Определите милу ветра в баллах, используя шкалу Бофорта.

Рейтинг-контроль № 2

1. Тест:

1. Промышленный ток частотой 50 Гц имеет порог начальной осязательности для человека при силе тока

- а) 0,5 мА
- б) 1,0 мА**
- в) 2,0 мА
- г) 4,0 мА

2. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется—

- а) гомосфера
- б) ноксосфера**

- в) ноосфера
- г) техносфера

3. *Чистый и свежий воздух должен содержать*

- а) не менее 65 % азота и 15 % кислорода
- б) не более 65 % азота и 15 % кислорода
- в) не менее 78 % азота и 21 % кислорода**
- г) более 80 % азота и 20 % кислорода

4. *К поверхности земли примыкает простирающаяся до 10 км над полюсами и над экватором до 18 км*

- а) тропопауза
- б) стратосфера
- в) тропосфера**
- г) биосфера

5. *Дыхание живых организмов прекращается, если концентрация кислорода в воздухе*

- а) 17 %
- б) 12 %
- в) 11 %
- г) 6 %**

6. *Одним из основных мероприятий от заражения СДЯВ (сильно — действующими ядовитыми веществами) и др. вредными веществами является*

- а) возможное упрощение технологического процесса
- б) разработка надежных способов оповещения должностных лиц
- в) характеристика очага поражения**
- г) сосредоточение СДЯВ в едином боксе

7. *К мероприятиям противорадиационной и противохимической защиты относятся*

- а) комплекс мероприятий ГО, направленный на предотвращение или ослабление воздействий СДЯВ, ОВ (отравляющих веществ)**
- б) определение тяжести лучевых и химических поражений
- в) уточнение режимов радиационной защиты
- г) проверка работоспособности населения

8. *Наибольшую опасность при извержении вулканов представляют*

- а) взрывная волна
- б) тучи пепла и газа**
- в) водяные потоки
- г) резкие колебания температуры

9. *Уровень электромагнитных полей, воздействующих на человеческий организм должен оцениваться*

- а) напряженностью электрического поля
- б) напряженностью магнитного поля
- в) временем пребывания на рабочих местах**
- г) характеристикой радиоволны

10. *Источниками ЭМП из нижеперечисленных вариантов являются*

- а) индукторы, трансформаторы**
- б) топливные установки

- в) сосуды, работающие под давлением
- г) экозащитная техника

2. Выполните практическое задание:

Решение ситуационных задач.

Задание 1. В одном из цехов ХОО произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не прилучил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек.

Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Задание 2. На Камчатку поступило сообщение: «В течение ближайших 2-3 дней ожидается землетрясение магнитудой около 7,5 балла по шкале Рихтера. Эпицентр может находиться в океане недалеко от побережья».

Оцените ожидаемые последствия землетрясения, опишите необходимые мероприятия для снижения материального ущерба и уменьшения числа пострадавших.

Задание 3. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул её, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызывать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

Рейтинг-контроль № 3

1. Тест:

1. Для защиты от гамма излучения применяют

- а) материалы с малой атомной массой
- б) материалы с большой атомной массой**
- в) материалы, содержащие водород
- г) слой воздуха в несколько сантиметров

2. Для защиты от нейтрального излучения используют

- а) сталь
- б) алюминий
- в) свинец
- г) графит**
- д) оргстекло

3. Доля общего освещения в системе комбинированного должна быть не менее

- а) 5 %
- б) 10%**
- в) 90%
- г) 1-2%

4. Оптимальным способом снижения жесткости воды принято считать

- а) электрический
- б) механический
- в) физический
- г) **термический**

5. Средствами защиты от шума являются

- а) наушники, очки, вкладыши
- б) вкладыши, экраны, шлемы
- в) **наушники, шлемы, вкладыши**
- г) боксы, наушники, шлемы

6. Основная задача рациональных режимов труда и отдыха

- а) **снятие утомления и повышение производительности труда**
- б) высокий производственный эффект
- в) благоприятное психологическое влияние на психологическое состояние человека
- г) обеспечение условий деятельности по избранной специальности

7. Наиболее трудоемкими и социально-неэффективными формами труда следует считать

- а) групповые формы труда
- б) формы труда, связанные с дистанционным управлением
- в) **требующие значительной мышечной активности**
- г) механизированные формы труда

8. Под реакцией терморегуляции принято понимать

- а) теплоотдачу конвекцией
- б) **температуру тела = 36,5 °C**
- в) температуру тела = 35,5 °C
- г) испарение влаги с поверхности кожи

9. К количественным показателям освещения относятся

- а) светильники
- б) источники света
- в) **количественные и качественные характеристики**
- г) видимость объекта

10. Освещенность, создаваемая аварийным освещением, необходимым для эвакуации людей, составляет в помещении

- а) не более 0,1 лк
- б) **не менее 0,5 лк**
- в) не менее 0,3 лк
- г) 1,5 лк

2. Выполните практическое задание:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Цель работы: научить студентов осуществлять правильную подгонку (подбор) и пользование средствами индивидуальной защиты органов дыхания (далее - СИЗОД), а также изготавливать простейшие СИЗОД.

Задачи работы:

- правильно подобрать гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7;
- научиться пользоваться гражданскими противогазами ГП-5 и ГП-7;
 - изготовить простейшие СИЗОД — противопылевую тканевую маску (ПТМ-1) и ватно-марлевую повязку.

Порядок выполнения работы:

- а) повторить теоретические сведения о средствах индивидуальной защиты органов дыхания;
- б) провести индивидуальные замеры;
- в) провести подбор индивидуальных средств;
- г) отработать последовательность надевания (снятия) индивидуальных средств на себя и на пострадавшего;
- д) изготовление ватно-марлевой повязки;
- е) изготовление противопылевой тканевой маски (ПТМ-1).

Теоретические сведения: смотри тему курса лекций.

Таблица 1

Определение роста шлем-маски противогаза ГП-5

<i>№ п/п</i>	<i>Результат измерения (см)</i>	<i>Рост</i>
1	до 63,0	0
2	63,5-65,5	1
3	66,0-68,0	2
4	68,5-70,5	3
5	71,0 и более	4

Таблица 2

Определение роста шлем-маски противогаза ГП-7

<i>№ п/п</i>	<i>Результат измерения (см)</i>	<i>Положение упоров</i>			<i>Рост</i>
1	до 118,5	4	8	8	1
2	119,0-121,0	3	7	8	
3	121,5-123,5	3	6	8	2
4	124,0-126,0	3	6	7	
5	126,5-128,5	3	7	7	3
6	129,0-131,0	3	5	6	
7	131,5 см и более	3	4	5	

1. Результат измерения _____ см, следовательно мне необходим противогаз ГП-5 _____ роста.

2. Отработать последовательность надевания (снятия) гражданского противогаза ГП-5.

Положение упоров лямок:

- первая цифра указывает номер лобной лямки;
- вторая - височных;
- третья - щечных.

1. Результат измерений положений лямок _ см, _ см, _ см следовательно мне необходим противогаз ГП-7 роста.

2. Отработать последовательность надевания (снятия) гражданского противогаза ГП-7.

Простейшие средства защиты органов дыхания. Изготовление и пользование ими

При отсутствии средств защиты, изготовленных промышленностью, можно воспользоваться простейшими - ватно-марлевой повязкой и противо-пылевой тканевой

маской (ПТМ-1). Они надежно защищают органы дыхания человека (ПТМ-1 кожу лица и глаза) от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей, бактериальных средств, что предупредит инфекционные заболевания. Следует помнить, что от ОВ и многих АХОВ они не защищают.

Маска ПТМ-1 состоит из двух основных частей - корпуса и крепления. В корпусе сделаны смотровые отверстия, в которые вставляются стекла или пластины оргстекла, целлулоида или какого-либо другого прозрачного материала.

Маски изготавливаются семи размеров. Размеры их зависят от высоты лица человека - расстояния между точкой наибольшего углубления переносы и самой нижней точкой подбородка.

<i>первый размер</i>	<i>- при высоте лица до 80 мм</i>
<i>второй</i>	<i>- от 81 до 90 мм</i>
<i>третий</i>	<i>- от 91 до 100 мм</i>
<i>четвертый</i>	<i>- от 101 до 110 мм</i>
<i>пятый</i>	<i>- от 111 до 120 мм</i>
<i>шестой</i>	<i>- от 121 до 130 мм</i>
<i>седьмой</i>	<i>- от 131 мм и более</i>

Ватно-марлевая повязка изготавливается следующим образом:

- берут кусок марли 100х50 см;
- в средней части куска на площади 30х20 см кладут ровный слой ваты толщиной примерно 2 см;
- свободные от ваты концы марли (около 30-35 см) с обеих сторон посредине разрезают ножницами, образуя две пары завязок;
- завязки закрепляют стежками ниток (обшивают).

Если имеется марля, но нет ваты, можно изготовить марлевую повязку. Для этого вместо ваты на середину куска укладывают 5-6 слоев марли.

Контрольные вопросы

1. Когда, кем и где впервые применено химическое оружие?
2. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
3. Как делятся средства индивидуальной защиты по принципу защиты?
4. Как делятся средства индивидуальной защиты по способу изготовления?
 1. Какие вы знаете фильтрующие противогазы?
 2. Как правильно подобрать шлем-маску?
 3. Каковы основные правила надевания противогаза?
 4. Какие вы знаете типы респираторов?
 5. Какие вы знаете табельные средства защиты кожи?

Оформление отчета. Отчет должен содержать: название работы, цель, краткую характеристику методов измерения, таблицы и результаты измерений, выводы по проведенной работе, ответы на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Цель работы: научить студентов умению пользоваться защитными сооружениями ГО и приспособлять простейшие укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности.

Задачи работы: разработать план-схему ЗС ГО и простейшего укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности.

Порядок выполнения работы:

- а) повторить теоретические сведения;
- б) разработать план-схему ЗС ГО;

в) разработать план-схему простейшего укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности (приспособление под них подвалов, погребов, горных выработок и других заглубленных помещений);

г) составить памятку укрываемым лицам по порядку заполнения защитного сооружения и правилам поведения в нем.

Контрольные вопросы

1. Классификация ЗС ГО.
2. Укрытия (убежища), их назначение, общее устройство.
3. Порядок заполнения и правила поведения в ЗС ГО.
4. Противорадиационные укрытия (ПРУ), их назначение и устройство.
5. Приспособление под укрытия подвалов, погребов, других сооружений и помещений.

Оформление отчета. Отчет должен содержать: название работы, цель, план-схему ЗС ГО; план-схему простейшего укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, памятку укрываемым лицам по порядку заполнения защитного сооружения и правилам поведения в нем, ответы на контрольные вопросы, выводы по проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 ПРИБОРЫ РАДИАЦИОННОЙ РАЗВЕДКИ И ДОЗИМЕТРИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Цель работы: научить студентов умению пользоваться приборами радиационной и химической разведки.

Задачи работы:

- изучить устройство прибора радиационной разведки ДП-5В и научиться правильно готовить прибор ДП-5В к работе, проводить проверку работоспособности и измерения;
- изучить устройство приборов дозиметрического контроля «Квартекс» и «Эксперт» и научиться, правильно готовить приборы к работе, проводить проверку их работоспособности и измерения.

Порядок выполнения работы:

- а) повторить теоретические сведения о приборах и ионизирующих излучениях;
- б) провести подготовку прибора* работе;
- в) провести проверку работоспособности прибора;
- г) провести измерения уровня радиации на местности.

Подготовка прибора ДП-5В к работе осуществляется в следующей последовательности:

1. Произвести внешний осмотр прибора с целью проверки его состояния на наличие механических повреждений.

1. Пристегнуть ремни;
2. Подключить источники питания.
3. Переключатель поддиапазонов поставить в положение «О».
5. Поставить переключатель поддиапазонов в положение «V» (стрелка в черном поле).
6. Проверить освещение шкалы.
7. Проверить работоспособность прибора от контрольного источника.

Для проверки работоспособности прибора ДП-5В необходимо:

- экран на зонде поставить в положение «К»;
- подключить телефон;
- последовательно переключать поддиапазоны;
- на II и III поддиапазонах в телефоне прослушиваются отдельные щелчки;
- на IV поддиапазоне стрелка прибора отклоняется, а щелчки становятся непрерывными;

- на V и VI поддиапозонах стрелка прибора зашкаливает, а непрерывные щелчки становятся громче;
- на IV поддиапозоне показания прибора сравниваются с показаниями в формуляре прибора, записанными при последней градуировке. Величина отклонения не должна превышать - $\pm 30\%$;
- после проверки работоспособности ручку переключателя поддиапазонов поставить в положение - «V», повернуть экран в положение «Г».

Прибор к работе готов.

Проведение измерений.

Измерения проводятся на высоте 70-100 см от поверхности и не ближе 15-20 м от высоких объектов для определения гамма-фона местности и на высоте 1-2 см от поверхности для определения степени ее зараженности и бета-излучения (в этом случае зонд находится в положении «Б»). Наибольшее время наблюдения, гарантирующее точность показаний - до 45 сек. При измерениях, проводимых в ветреную погоду или на почве, зонды защищаются полиэтиленовыми чехлами.

Для проведения измерения уровня радиации на местности необходимо:

- экран зонда поставить в положение «Г»;
- зонд уложить в футляр;
- переключатель поддиапазонов поставить в положение «200»;
- если показания прибора незначительны на этом поддиапозоне, переключатель переводится в положение «x1000», а при необходимости - «100», «x10», «x1», «x0,1».

Контрольные вопросы

1. Виды ионизирующих излучений.
2. Характеристика ионизирующих излучений и единиц измерений.
3. Назначение, технические данные и. устройство приборов ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт».
4. Назовите последовательность подготовки к работе и проверки работоспособности приборов ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт».
5. Как правильно провести измерение уровня радиации на местности приборами ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт»?

Оформление отчета. Отчет должен содержать: название работы, цель, порядок подготовки прибора к работе, проверки его работоспособности и результаты измерений, выводы по проведенной работе, ответы на контрольные вопросы.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Когда, кем и где впервые применено химическое оружие?
2. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
3. Как делятся средства индивидуальной защиты по принципу защиты?
4. Как делятся средства индивидуальной защиты по способу изготовления?
5. Какие вы знаете фильтрующие противогазы?
6. Как правильно подобрать шлем-маску?
7. Каковы основные правила надевания противогаза?
8. Какие вы знаете типы респираторов?
9. Какие вы знаете табельные средства защиты кожи?
10. Классификация ЗС ГО.
11. Укрытия (убежища), их назначение, общее устройство.
12. Порядок заполнения и правила поведения в ЗС ГО.
13. Противорадиационные укрытия (ПРУ), их назначение и устройство.
14. Приспособление под укрытия подвалов, погребов, других сооружений и помещений.

15. Виды ионизирующих излучений.
16. Характеристика ионизирующих излучений и единиц измерений.
17. Назначение, технические данные и. устройство приборов ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт».
18. Назовите последовательность подготовки к работе и проверки работоспособности приборов ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт».
19. Как правильно провести измерение уровня радиации на местности приборами ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт»?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК

Критерии оценки результатов тестирования (max – 10 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	За каждый правильный ответ

Критерии оценки практических заданий (max – 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5 баллов	Задачи решены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Задачи решены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена квалификационная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
3 балла	Задачи решены частично, допущены существенные ошибки в квалификации.
1-2 балла	Решение неверно или отсутствует.

Критерии оценки посещения занятий

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент посетил все занятия
4	Студент по уважительной причине пропустил 4 часа аудиторных занятий
3	Студент по уважительной причине пропустил 6 часов аудиторных занятий
1-2	Студент по уважительной причине пропустил 10 часов аудиторных занятий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цель и основные задачи ОБЗР.
2. Безопасность жизнедеятельности как наука.
3. Понятие о системе «Человек –среда обитания».
4. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Классификация природных опасных явлений.
7. Геофизические опасные явления.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Город как среда повышенной опасности.
10. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
11. Общие сведения о пожарах и взрывах.
12. Мероприятия по защите населения и территорий при пожарах и взрывах.
13. Организационно-правовые основы противодействию терроризму.
14. Некоторые особенности терроризма в России.
15. Возможный характер современных войн.
16. Современные средства поражения, их классификация и характеристика.
17. Предназначение, задачи и структура РСЧС
18. Гражданская оборона, ее основные задачи.
19. Особенности организации оказания медицинской помощи.
20. Виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях.
21. Основные угрозы военной безопасности РФ в современных условиях.
22. Назначение ВС РФ в современных условиях.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет) проводится в зачетную неделю. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с актуальным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в ВлГУ составляет 40 баллов.

Баллы	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «**Основы безопасности и защита Родины**» равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Этапы формирования компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<i>Заключительный этап</i>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с неточностями.	<i>Средний этап</i>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Начальный этап</i>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Компетенции не сформированы</i>

4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Тестовые задания	Код контролируемой компетенции (или её части)
1	Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>1. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется—</p> <p>а) гомосфера б) ноксосфера в) ноосфера г) техносфера</p> <p>2. БЖД призвана</p> <p>а) вырабатывать стратегию охраны природной среды б) влиять на ход естественных процессов в) выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы (ОВФ) среды обитания г) проектировать новые методы и принципы защиты</p>	<p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
2	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p>3. Что создает солнечный ветер в атмосфере, проникая в магнитосферу</p> <p>а) радиоизлучение б) ионизацию в) магнитные бури г) полярные свечения</p> <p>4. Уровень электромагнитных полей, воздействующих на человеческий организм должен оцениваться</p> <p>а) напряженностью электрического поля б) напряженностью магнитного поля в) временем пребывания на рабочих местах г) характеристикой радиоволны</p>	<p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
3	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>5. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии</p> <p>а) воды и атмосферного давления б) ветра и воды в) атмосферного давления и ветра г) ветра и высокой температуры</p> <p>6. К количественным показателям освещения относятся</p> <p>а) светильники б) источники света в) количественные и качественных характеристики г) видимость объекта</p>	<p>ОК 07</p> <p>ОК-08</p>
4	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>7. Естественным источником ионизирующих излучений является</p> <p>а) магнитное поле земли б) излучение солнца в) цветочная пыльца г) АЭС</p>	ОК 07

		<p>8. Выводу радиоактивных веществ из организма способствует</p> <p>а) бег, сауна, питье</p> <p>б) бег, прыжки, отдых</p> <p>в) нагрузка, питание, отдых</p> <p>г) сауна, питье, отдых</p>	ОК-08
5	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата	<p>9. Зону обитания человека можно считать комфортной при</p> <p>а) эффективной деятельности человека</p> <p>б) рациональных режимах труда и отдыха</p> <p>в) сохранении реакции терморегуляции</p> <p>г) оптимальном сочетании параметров микроклимата</p> <p>10. Эффективность деятельности человека в значительной степени зависит от</p> <p>а) использования оборудования, отвечающего требованиям эргономики</p> <p>б) умений и навыков в результате трудового обучения</p> <p>в) рациональной планировки рабочего места и параметров микроклимата</p> <p>г) организации рабочего места и работоспособности организма</p>	ОК 07 ОК 08
6	Тема 1.6 По выбору студентов	<p>11. Структура преступности – это</p> <p>а) соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений</p> <p>б) соотношение различных видов преступности в общем числе раскрытых преступлений</p> <p>в) соотношение различных видов преступности в общем числе латентных преступлений</p> <p>12. Из перечисленных правовых факторов выберите те, которые имеют криминогенное значение</p> <p>А) бездействие закона</p> <p>Б) нестабильность законодательства</p> <p>В) проблемы уголовно-правовой оценки опасных деяний</p>	ОК 07 ОК 08
7	Тема 2.1 Как измерять опасности	<p>13. ЧС, связанные с авариями на производстве, считаются</p> <p>а) местными ЧС</p> <p>б) ЧС рекреационного характера</p> <p>в) ЧС техногенного характера</p> <p>г) ЧС природного характера</p> <p>14. Вредные вещества, действующие как аллергены, относятся к группе веществ</p> <p>а) общетоксических</p> <p>б) мутагенных</p> <p>в) канцерогенных</p> <p>г) сенсбилизирующих</p>	ОК 07 ОК 08
8	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p>15. Чистый и свежий воздух должен содержать</p> <p>а) не менее 65 % азота и 15 % кислорода</p> <p>б) не более 65 % азота и 15 % кислорода</p> <p>в) не менее 78 % азота и 21 % кислорода</p>	ОК 08

		г) более 80 % азота и 20 % кислорода <i>16. Для защиты от гамма излучения применяют</i> а) материалы с малой атомной массой б) материалы с большой атомной массой в) материалы, содержащие водород г) слой воздуха в несколько сантиметров	ОК-07
9	Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	17 Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)	ОК 07
10	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте	18 Риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	ОК-08
11	Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	19. Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)	ОК-08
12	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	20. Определите вероятность осуществления риска: а) по масштабам последствий; б) воздействия вредных и опасных факторов среды; в) для разработки/выбора мер по профилактике и защите	ОК-07
13	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	21. Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Чтобы защитить объект от опасностей : а) необходимо снизить негативное влияние источников опасности ; б) (сокращением значения риска и размеров опасных зон); в) выведением из опасной зоны; г) применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты	ОК 08

14	Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.	22. Защита жизни и здоровья: а) - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов; б) для физического и психического здоровья	ОК 07
15	Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	23. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения: а) - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения; б) - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов; в) для физического и психического здоровья	ОК 07
16	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	24. Защита жизни и здоровья в условиях пожара: а) способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара; б) выведения объекта защиты из опасной зоны; в) применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты	ОК 08
17	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников	25. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте: а) - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны; б) применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	ОК 08
18	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	26. Вооруженные Силы России: а) обеспечении безопасности нашей страны; б) предназначение Вооруженных Сил РФ; в) реформирование Армии и Флота.	ОК 07
19	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	27. Воинский учет: а) обязательная подготовка к военной службе; б) призыв на военную службу; в) прохождении военной службы по призыву; г) пребывании в запасе; д) призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	ОК 07
20	Тема 4.3 Основные понятия о	28. Психологические основы взаимодействия военнослужащих в	ОК 08

	психологической совместимости членов воинского коллектива	коллективе: а) совместная жизнедеятельность военнослужащих; б) конфликт и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета; в) способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.	
21	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных	29. Офицерский состав: а) порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров; б) кодексе чести Российского офицера; в) требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	ОК 08
22	Тема 4.5 Строевая подготовка	30. Одиночная строевая подготовка: а) слаживания подразделений; б) правила и алгоритмы предметных действий; в) строевая стойка.	ОК 07
23	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки АК-74	31. Назначение и боевые свойства оружия: а) его устройство; б) меры безопасности при обращении с оружием и патронами; в) неполная и полная разборка автомата; г) назначении частей, узлов и механизмов автомата.	ОК 08
24	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	32. <i>Болезни:</i> а) эпилепсия; б) инсульт, обморок, инфаркт; в) диабет, токсикологическое опьянение.	ОК 08
25	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	33. Неотложные состояния: а) УК РФ Статья 124; б) Статья 125; в) правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	ОК 07
26	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	34. Виды кровотечений: а) средствах обеззараживания; б) дезинфекции.	ОК 07
27	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	35. Экстремальные ситуации в природных условиях: а) особенности фиксации конечностей; б) способы транспортировки пострадавших; в) способы согревания на открытой местности г) вынужденное автономное существование д) правило добычи: воды, пищи, огня.	ОК 08

		Временное жилище.	
28	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	36. Понятие об ожогах: а) термические; б) химические; в) кислотные; г) щелочные. Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	ОК 08

Критерии оценки итогового теста

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1 балл	Ответ верный
0 баллов	Ответ неверный

Оценка за итоговый тест

Оценка в баллах	Оценка за итоговый тест
45-50 баллов	«Отлично»
35-44 баллов	«Хорошо»
25-34 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 25 баллов	«Неудовлетворительно»

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	В
5	В
6	В
7	А
8	А
9	В
10	Г
11	А
12	А
13	Г
14	Г
15	В
16	Б
17	1
18	2
19	2

20	А
21	Б
22	А
23	Б
24	В
25	А
26	А
27	А, Б, В, Г
28	А
29	Б
30	А
31	А
32	А, Б, В
33	А, Б
34	А
35	Д
36	А, Б, В, Г

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЕ РАЗВЕРНУТЫЙ
ОТВЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
Вопрос	Примерный ответ
Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) Вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.	Попав в зону лесного пожара, следует: идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.
Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома, если сзади идет незнакомый человек	Чтобы обеспечить личную безопасность в подъезде дома не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек, не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу, оказавшись в безопасности, сообщить в полицию.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Вопрос	Примерный ответ
Перечислите основные действия при внезапном землетрясении, если оно застало	При внезапном землетрясении быстро нужно или покинуть здание, или занять в нем

Вас дома.	относительно безопасное место..
Каковы Ваши действия если при угрозе и во время урагана, если Вы оказались в здании.	Если вы оказались в здании при угрозе урагана необходимо закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия, отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами), дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).
Перечислите основные правила поведения при захвате в заложники	При захвате в заложники нельзя допускать действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам; не смотреть в глаза преступникам, спокойно себя вести. При необходимости выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной.
Перечислите действия при получения извещения об эвакуации.	В квартире выключить все осветительные и нагревательные приборы, закрыть краны водопроводных и газовых сетей, окна и форточки, взять с собой документы, деньги, обувь, одежду, постельное белье и туалетные принадлежности, медикаменты, индивидуальные средства защиты, продукты питания (консервы, сухари и др.)
Понятие о системе «Человек-среда обитания»	Среда обитания — окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
Что представляет из себя техносфера.	Техносфера — регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств, с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям.