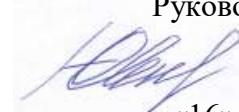


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отделение среднего профессионального юридического образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОСПЮО

Ю.В. Овчинникова
«16» октября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности среднего профессионального образования
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО
Квалификация «специалист банковского дела»

Владимир, 2025

Разработчик: Поликарпов Алексей Владиславович, старший преподаватель Центра основ военной подготовки

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании ОСПЮО
протокол № 2 от 16.10.2025

Руководитель ОСПЮО Овчинникова Юлия Владимировна

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-
методической комиссии специальности 38.02.07 Банковское дело
Протокол № 1 от 16.10.2025

Председатель УМК
заведующий кафедрой ФПиТД
к.ю.н, доцент



И.В. Погодина

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код, содержание)	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;- пути обеспечения ресурсосбережения- принципы бережливого производства- основные направления изменения климатических условий региона;- порядок действий в чрезвычайных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	устный и письменный опрос; практические задания; тестирование; подготовка докладов и сообщений; подготовки презентации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг-контроль № 1

1. Тест:

1. *Объект изучения дисциплины БЖ:*

- а) производственная среда
- б) окружающая среда
- в) безопасность деятельности человека**
- г) условия деятельности

2. *Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется—*

- а) гомосфера
- б) ноносфера**
- в) ноосфера
- г) техносфера

3. *БЖ призвана*

- а) вырабатывать стратегию охраны природной среды

- б) влиять на ход естественных процессов
- в) выявлять и индентифицировать опасные и вредные факторы (ОВФ) среды обитания**
- г) проектировать новые методы и принципы защиты

4. К поверхности земли примыкает простирающаяся до 10 км над полюсами и над экватором до 18 км

- а) тропопауза
- б) стратосфера
- в) тропосфера**
- г) биосфера

5. Дыхание живых организмов прекращается, если концентрация кислорода в воздухе

- а) 17 %
- б) 12 %
- в) 11 %
- г) 6 %**

6. Негативные последствия смога заключаются в

- а) ускорении коррозии конструкций из стали, никеля и меди
- б) разрушении песчаника, известняка и мрамора
- в) снижении горизонтальной видимости**
- г) разрушении озонного слоя

7. К веществам, катализирующим в стратосфере процесс разрушения озона, относятся

- а) тяжелые металлы
- б) производные фотохимических смогов
- в) галоген**
- г) углекислый газ

8. Что создает солнечный ветер в атмосфере, проникая в магнитосферу

- а) радиоизлучение
- б) ионизацию**
- в) магнитные бури
- г) полярные свечения

9. Для отнесения фактора к разряду ОВФ достаточно наличие такого признака

- а) определение его специфических особенностей
- б) наличие опасной зоны
- в) затруднение нормального функционирования органов Ч**
- г) возможность нарушения явлений природной среды

10. Основные причины экозагрязнений

- а) рост производства
- б) рост населения**
- в) иррациональное использование ресурсов - среды обитания
- г) проектирование новой техники

2. Выполните практическое задание:

Решение ситуационных задач.

Задание 1. Огонь бушевал с такой силой, что пламя поднималось высоко над лесом. Высокая температура исключала тушение пожара подручными средствами. Нужно было срочно спасаться. Направление спасения легко определить, зная направление

распространения огня. Его указывал густой дым горящего леса.

Какой вид пожара был в лесу?

Задание 2. На Камчатку поступило сообщение: «В течение ближайших 2-3 дней ожидается землетрясение магнитудой около 7,5 балла по шкале Рихтера. Эпицентр может находиться в океане недалеко от побережья».

Оцените ожидаемые последствия землетрясения, опишите необходимые мероприятия для снижения материального ущерба и уменьшения числа пострадавших.

Задание 3. На небольшой поляне в лесу группа туристов отдыхала у костра, слабый дымок поднимался вверх, немного отклоняясь. Доносился запах приготовленного обеда.

Ветер слегка ощущался лицом. Определите силу ветра в баллах, используя шкалу Бофорта.

Рейтинг-контроль № 2

1. Тест:

1. Промышленный ток частотой 50 Гц имеет порог начальной ощутимости для человека при силе тока

а) 0,5 мА

б) 1,0 мА

в) 2,0 мА

г) 4,0 мА

2. Промышленный ток частотой 50 Гц может вызвать летальный исход для человека при силе тока превышающей

а) 25 мА

б) 50 мА

в) 100 мА

г) 150 мА

3. Для человеческого организма при поражении переменным током наиболее неблагоприятной является частота

а) 25 Гц

б) 50 Гц

в) 100 Гц

г) 200 Гц

4. Человек может быть подвержен шаговому напряжению при

а) однополюсном прикосновении электропроводящих систем

б) двухполюсном прикосновении электропроводящих систем

в) постоянном токе

г) нахождении вблизи заземления

5. Основной фактор в системе защиты населения от радиации в мирное время

а) укрытие в ЗС-ях

б) эвакуация

в) оповещение

г) мероприятия противорадиационной и противохимической защиты

6. Одним из основных мероприятий от заражения СДЯВ (сильно — действующими ядовитыми веществами) и др. вредными веществами является

- а) возможное упрощение технологического процесса
- б) разработка надежных способов оповещения должностных лиц
- в) характеристика очага поражения**
- г) сосредоточение СДЯВ в едином боксе

7. К мероприятиям противорадиационной и противохимической защиты относятся
- а) комплекс мероприятий ГО, направленный на предотвращение или ослабление воздействий СДЯВ, ОВ (отравляющих веществ)**
 - б) определение тяжести лучевых и химических поражений
 - в) уточнение режимов радиационной защиты
 - г) проверка работоспособности населения

8. Наибольшую опасность при извержении вулканов представляют
- а) взрывная волна
 - б) тучи пепла и газа**
 - в) водяные потоки
 - г) резкие колебания температуры

9. Уровень электромагнитных полей, действующих на человеческий организм должен оцениваться
- а) напряженностью электрического поля
 - б) напряженностью магнитного поля
 - в) временем пребывания на рабочих местах**
 - г) характеристикой радиоволны

10. Источниками ЭМП из низеперечисленных вариантов являются
- а) индукторы, трансформаторы**
 - б) топливные установки
 - в) сосуды, работающие под давлением
 - г) экозащитная техника

2. Выполните практическое задание:

Решение ситуационных задач.

Задание 1. В одном из цехов ХОО произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направлении эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паника потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не прилучил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек.

Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Задание 2. В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи.

Почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?

Задание 2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул её, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызывать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился дымом. Дежурный

разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

Рейтинг-контроль № 3

1. Тест:

1. Максимальное убойное расстояние пули АК 74:

- А. 1000 м;
- Б. 900 м;
- В. 1100 м;

Г. 1350 м.

2. Вес АК 74 со снаряженным магазином:

- А. 4,3 кг;
- Б. 3,7 кг;
- В. 3,6 кг;**
- Г. 3,3 кг;

3. АК 74 состоит из:

- А. 9 частей;
- Б. 10 частей;
- В. 11 частей;**
- Г. 12 частей.

4. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

- А. 625 м;
- Б. 445 м;
- В. 440 м;**
- Г. 435 м.

5. Длина ствола АК 74 без ДТК:

- А. 415 мм;**
- Б. 372 мм;
- В. 485 мм;
- Г. 382 мм.

6. Масса патрона АК 74:

- А. 10 г;
- Б. 10,2 ;**
- В. 9,8 г;
- Г. 11,2 г.

7. Принцип работы АК 74:

- А. использование отдачи свободного хода затвора;
- Б. использование отдачи короткого хода затвора;
- В. использование энергии пороховых газов из канала ствола.**

8. Калибр АК 74:

- А. 5,56 мм;
- Б. 5,45 мм;**
- В. 7,62 мм;
- Г. 6,45 мм.

9. Назначение затвора АК 74:

- А. досыпание патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона);**
- Б. запирание канала ствола, постановка курка на боевой взвод;
- В. постановка ударно-спускового механизма на боевой взвод, досыпание патрона, извлечение гильзы.

Тест 2

1. Начальная скорость полета пули ПМ

- А. 345 м/с
- Б. 422 м/с
- В. 315 м/с**
- Г. 500 м/с

2. Назначение возвратной пружины ПМ

- А. для возврата затвора в переднее положение после выстрела и удержания затвора в крайнем заднем положении по израсходованию патронов в магазине

Б. для возвращения затвора в переднее положение после выстрела

- В. для отведения затвора в крайнее заднее положение после выстрела, обеспечение автоматической перезарядки пистолета, снятие отдачи

3. Вес патрона 9 мм ПМ

- А. 6,1 г
- Б. 25 г
- В. 10 г**
- Г. 12 г

4. Назначение затворной задержки ПМ

А. для удержания затвора в крайнем заднем положении по израсходовании патронов из магазина

- Б. для выбивания гильзы (патрона) из чашечки затвора

- В. для обеспечения удобства при осмотре патронника

5. Сколько основных частей ПМ

- А. 7**
- Б. 8
- В. 9
- Г. 11

6. Назначение рамки ПМ

- А. для крепления затвора и магазина

- Б. для соединения частей ударно-спускового механизма

В. для соединения всех частей ПМ

7. Вес 9 мм ПМ со снаряженным магазином восемью патронами

- А. 710 г
- Б. 810 г**
- В. 830 г
- Г. 910 г

8. Назначение курка ПМ

- А. для нанесения удара по капсюлю

Б. для нанесения удара по ударнику

- В. для нажатия по нему указательным пальцем

9. Длина ствола ПМ

- А. 75 мм
- Б. 93 мм**
- В. 126,5 мм
- Г. 98 мм

2. Выполните практическое задание:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

ДЕЙСТВИЯ ПОСТОЯННОГО ПЕРСОНАЛА И СТУДЕНТОВ ПРИ АВАРИИ С ВЫБРОСОМ (УГРОЗОЙ ВЫБРОСА) АХОВ

Цель работы: на основе свойств ртути выработать инструкцию для постоянного персонала и студентов вуза при разливе ртути.

Порядок выполнения работы:

- а) повторить теоретические сведения о свойствах ртути;
- б) разработать инструкцию по действиям постоянного персонала и студентов вуза при разливе ртути.
- в) определить перечень средств индивидуальной защиты для предотвращения вредных воздействий паров ртути.

Теоретические сведения.

Ртуть - серебристый жидкий металл плотностью 13,5 г/см³ (тяжелее всех известных жидкостей). При высокой температуре и электрическом разряде пары ртути излучают голубовато-зеленый свет, насыщенный ультрафиолетовыми лучами. Элемент химически стойкий, основной минерал - киноварь. Встречается и ртуть самородная.

Симптомы отравления: пары ртути нейротоксичны, что отрицательно сказывается на эндокринной системе человека; вначале у него появляются повышенная утомляемость, слабость, сонливость и головная боль. Позже начинают дрожать руки, веки, в тяжелых случаях - ноги. Краснеют напухают и кровоточат десны, на них появляется темная кайма сульфида ртути, набухают лимфатические и слюнные железы, возникают колиты. В тяжелых случаях наблюдаются резкие изменения в почках - некротический нефроз. Возможен летальный исход, в случае неоказания медицинской помощи, в течение 5-6 дней.

При отравлении:

- покинуть опасное место;
- вызвать специалистов ГО и ЧС;
 - сменить одежду, принять душ, прополоскать рот 0,25 % раствором марганцовки, почистить зубы;
 - при необходимости промыть желудок;
 - принять активированный уголь;
 - выпить молока или взбитый с водой яичный белок;
 - обратиться к врачу.

Защита от ртути. Собирают ртуть с помощью порошка серы (ее можно приобрести в садоводческих магазинах), реагируя с ртутью, сера образует сульфид ртути (киноварь); методом амальгирования (медная пластина, порошок алюминия), с дальнейшей обработкой подкисленным раствором (5 мл соляной кислоты на 1 л раствор), для образования безопасных солей ртути; медицинской грушей.

В помещении необходимо обработать полы с помощью щеток одним из водных растворов: 20 % хлорного железа (2 кг на 10 л воды), 0,2 % перманганата калия, подкисленного соляной кислотой - 5 мл на 1 л воды. Обеспечение контакта раствора с полом в течении суток, т. к. его реакция с ртутью происходит медленно. Также, целесообразно провести мытье полов горячим мыльно-содовым раствором (400 г мыла и 500 г соды на 10 л воды), озонирование помещений (механическое вентилирование их горячим воздухом и лабораторный контроль воздушной среды на содержание паров ртути).

Очаг ртутного загрязнения на грунте. Грунт снимается на глубину 0,2 м, собирается в контейнеры, обрабатывается демеркуризационным раствором и вывозится на свалку. Далее, необходимо засыпать территорию чистым грунтом, провести лабораторный контроль воздуха.

Все работы проводятся с применением средств индивидуальной защиты: перчаток, сапог, респираторов, способных защитить органы дыхания (от паров ртути они имеют марку «Г» (например РПГ-67Г - время защитного действия 20 минут, РУ-60МГ - время защитного действия 15 минут); противогазы - марки ФГ-3).

Контрольные вопросы

- 1.Какие вещества относятся к аварийно химически опасным веществам?
- 2.Охарактеризуйте свойства ртути?
- 3.Назовите последовательность действий при отравленииарами ртути?
- 4.Меры защиты от вредных" воздействий ртути в помещениях и на территориях.

Оформление отчета. Отчет должен содержать: название работы, цель, инструкцию по действиям постоянного персонала и студентов вуза при разливе ртути, перечень средств индивидуальной защиты для предотвращения вредных воздействий паров ртути, ответы на контрольные вопросы и выводы по проведенной работе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 **ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

Цель работы: научить студентов умению пользоваться защитными сооружениями ГО и приспосабливать простейшие укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности.

Задачи работы: разработать план-схему ЗС ГО и простейшего укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности.

Порядок выполнения работы:

- а) повторить теоретические сведения;
- б) разработать план-схему ЗС ГО;
- в) разработать план-схему простейшего укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности (приспособление под них подвалов, погребов, горных выработок и других заглубленных помещений);
- г) составить памятку укрываемым лицам по порядку заполнения защитного сооружения и правилам поведения в нем.

Контрольные вопросы

1. Классификация ЗС ГО.
2. Укрытия (убежища), их назначение, общее устройство.
3. Порядок заполнения и правила поведения в ЗС ГО.
4. Противорадиационные укрытия (ПРУ), их назначение и устройство.
5. Приспособление под укрытия подвалов, погребов, других сооружений и помещений.

Оформление отчета. Отчет должен содержать: название работы, цель, план-схему ЗС ГО; план-схему простейшего укрытия для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, памятку укрываемым лицам по порядку заполнения защитного сооружения и правилам поведения в нем, ответы на контрольные вопросы, выводы по проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 **ПРИБОРЫ РАДИАЦИОННОЙ РАЗВЕДКИ И ДОЗИМЕТРИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

Цель работы: научить студентов умению пользоваться приборами радиационной и химической разведки.

Задачи работы:

- изучить устройство прибора радиационной разведки ДП-5В и научиться правильно готовить прибор ДП-5В к работе, проводить проверку работоспособности и измерения;
- изучить устройство приборов дозиметрического контроля «Квартекс» и «Эксперт» и научиться, правильно готовить приборы к работе, проводить проверку их работоспособности и измерения.

Порядок выполнения работы:

- а) повторить теоретические сведения о приборах и ионизирующих излучениях;
- б) провести подготовку прибора* работе;
- в) провести проверку работоспособности прибора;
- г) провести измерения уровня радиации на местности.

Подготовка прибора ДП-5В к работе осуществляется в следующей последовательности:

1. Произвести внешний осмотр прибора с целью проверки его состояния на наличие механических повреждений.
2. Пристегнуть ремни;
3. Подключить источники питания.
4. Переключатель поддиапазонов поставить в положение «О».
5. Поставить переключатель поддиапазонов в положение «V» (стрелка в черном поле).
6. Проверить освещение шкалы.
7. Проверить работоспособность прибора от контрольного источника.

Для проверки работоспособности прибора ДП-5В необходимо:

- экран на зонде поставить в положение «К»;
- подключить телефон;
- последовательно переключать поддиапозоны;
- на II и III поддиапозонах в телефоне прослушиваются отдельны, щелчки;
- на IV поддиапозоне стрелка прибора отклоняется, а щелчки становятся непрерывными;
- на V и VI поддиапозонах стрелка прибора зашкаливает, а непрерывные щелчки становятся громче;
- на IV поддиапозоне показания прибора сравниваются с показаниями в формуляре прибора, записанными при последней градуировке. Величина отклонения не должна превышать $- \pm 30\%$;
- после проверки работоспособности ручку переключателя поддиапозонов поставить в положение - «V», повернуть экран в положение «Г».

Прибор к работе готов.

Проведение измерений.

Измерения проводятся на высоте 70-100 см от поверхности и не ближе 15-20 м от высоких объектов для определения гамма-фона местности и на высоте 1-2 см от поверхности для определения степени ее зараженности и бета-излучения (в этом случае зонд находится в положении «Б»). Наибольшее время наблюдения, гарантирующее точность показаний - до 45 сек. При измерениях, проводимых в ветреную погоду или на почве, зонды защищаются полиэтиленовыми чехлами.

Для проведения измерения уровня радиации на местности необходимо:

- экран зонда поставить в положение «Г»;
- зонд уложить в футляр;
- переключатель поддиапозонов поставить в положение «200»;
- если показания прибора незначительны на этом поддиапозоне, переключатель переводится в положение « $\times 1000$ », а при необходимости - «100», « $\times 10$ », « $\times 1$ », « $\times 0,1$ ».

Контрольные вопросы

1. Виды ионизирующих излучений.
2. Характеристика ионизирующих излучений и единиц измерений.
3. Назначение, технические данные и устройство приборов ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт».
4. Назовите последовательность подготовки к работе и проверки работоспособности приборов ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт».
5. Как правильно провести измерение уровня радиации на местности приборами ДП-5В, «Квартекс» и «Эксперт»?

Оформление отчета. Отчет должен содержать: название работы, цель, порядок подготовки прибора к работе, проверки его работоспособности и результаты измерений, выводы по проведенной работе, ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

(max – 10 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	За каждый правильный ответ

**Критерии оценки практических заданий
(max – 5 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5 баллов	Задачи решены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Задачи решены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена квалификационная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
3 балла	Задачи решены частично, допущены существенные ошибки в квалификации.
1-2 балла	Решение неверно или отсутствует.

Критерии оценки посещения занятий

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент посетил все занятия
4	Студент по уважительной причине пропустил 4 часа аудиторных занятий
3	Студент по уважительной причине пропустил 6 часов аудиторных занятий
1-2	Студент по уважительной причине пропустил 10 часов аудиторных занятий

Вопросы для самостоятельной проработки студентами

Тема 1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности
Вопросы:

1. Понятие опасности.
2. Классификация факторов, обуславливающих возможные отказы технических систем.
3. Таксономия опасностей.
4. Последствия воздействия опасностей на человека.

Тема 2. Пожарная безопасность

Вопросы:

1. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
2. Первичные средства пожаротушения, правила их применения

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Вопросы:

1. Нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Вопросы:

1. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
5. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

Тема 5. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Вопросы:

1. Военная организация Российской Федерации.
2. Военная доктрина Российской Федерации.
3. Назначение, организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации Вооруженные силы Российской Федерации.
4. Назначение, организация и структура Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Назначение, организация и структура Военно-воздушных сил Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Назначение, организация и структура Военно-морского флота Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Устав караульной и гарнизонной службы. Строевой устав.

Тема 6. Огневая подготовка

Вопросы:

1. Назначение частей механизмов автомата Калашникова АК 74.
2. Устройство и принцип действия ручных осколочных гранат.

Тема 7. Основы медицинского обеспечения

Вопросы:

1. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
2. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 8. Военная служба граждан и порядок ее прохождения

Вопросы:

1. Воинская обязанность граждан.
2. Воинский учет.
3. Обязанности граждан по воинскому учету.
4. Подготовка граждан к военной службе.

Критерии оценки ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения. - Вопрос отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к теме. - Печатный вариант вопроса полностью соответствует предъявляемым требованиям. Отличается четкой структурой и грамотным оформлением. - Качественно оформлена презентация и автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
«хорошо»	<p>Тема вопроса раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. - Была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества. - Печатный вариант не полностью соответствует предъявляемым требованиям. Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру. - В наличии презентация и автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Тема вопроса раскрыта фрагментарно. - Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. - Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. - Печатный вариант не соответствует предъявляемым требованиям. Отсутствуют порядок и четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении. - Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.
«неудовлетворительно»	<p>Тема вопроса не раскрыта и не исследована.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель не сформулирована. - Ответ шаблонный, показывающий формальное отношение автора. - В печатном варианте отсутствует. - Презентация не проведена.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет). Дифференцированный зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и практическое задание. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с актуальным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в ВлГУ составляет 40 баллов.

Баллы	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Этапы формирования компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Заключительный этап
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Средний этап

		освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с неточностями.	
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Начальный этап
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компетенции не сформированы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Мероприятия радиационной и химической защиты.
1. Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов.
4. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.
5. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов.
6. Понятие опасности.
7. Классификация факторов, обусловливающих возможные отказы технических систем.
8. Таксономия опасностей.
9. Становление и организация русского войска.
10. Создание регулярной и массовой армии в России.
11. Становление и развитие Красной Армии (1917 – 1945 гг.).
12. Военная организация Российской Федерации.
13. Военная доктрина Российской Федерации.
14. Войска гражданской обороны Российской Федерации.
15. Назначение, организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации Вооруженные силы Российской Федерации.

16. Назначение, организация и структура Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
17. Назначение, организация и структура Военно-воздушных сил Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Сохранение потенциала Стратегических сил сдерживания.
19. Совершенствование оперативной (боевой) подготовки войск.
20. Совершенствование системы комплектования Вооруженных Сил.
21. Воинская обязанность граждан.
22. Воинский учет.
23. Обязанности граждан по воинскому учету.
24. Особый вид государственной службы.
25. Порядок прохождения военной службы по призыву
26. Порядок прохождения военной службы по контракту.
27. История создания Воинских уставов.
28. Основные положения устава Внутренней службы ВС РФ.
29. Основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.
30. Права военнослужащих.
31. Материальное обеспечение военнослужащих.
32. Льготы военнослужащих.

Перечень практических заданий к экзамену

(задания примерные, включаются вторым вопросом в экзаменационный билет)

1. Принцип равной устойчивости ко всем поражающим факторам.
2. Последствия воздействия опасностей на человека.
3. Вооруженные Силы России на современном этапе.
4. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства.
5. Назначение, организация и структура Военно-морского флота Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Совершенствование системы тылового и технического обеспечения.
7. Подготовка граждан к военной службе.
8. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
9. Основные положения устава Гарнизонной и Караульной службы.
10. Социальное обеспечение военнослужащих.
11. Эвакуация.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
14. Чрезвычайные ситуации военного характера.
15. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
16. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
17. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
18. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
19. Порядок выявления и оценки обстановки.
20. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
21. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

23. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
24. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
25. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
26. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
27. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.
29. Основные понятия о воинской обязанности.
30. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
31. Призывная комиссия: порядок организации; состав; обязанности, возлагаемые на призывную комиссию; решения, принимаемые призывной комиссией.
32. Порядок обжалования гражданами решений призывной комиссии.
33. Медицинское освидетельствование.
34. Решение, выносимые медицинской комиссией по результатам освидетельствования. 35. Обязанности граждан при осуществлении призыва на военную службу.

4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Тестовые задания	Код контролируемой компетенции (или её части)
1	Тема 1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	<p>1. Объект изучения дисциплины БЖ:</p> <p>а) производственная среда б) окружающая среда в) безопасность деятельности человека г) условия деятельности</p> <p>2. БЖ призвана</p> <p>а) вырабатывать стратегию охраны природной среды б) влиять на ход естественных процессов в) выявлять и индентифицировать опасные и вредные факторы (ОВФ) среды обитания г) проектировать новые методы и принципы защиты.</p> <p>3. Вставьте пропущенные данные: Промышленный ток частотой 50 Гц может вызвать летальный исход для человека при силе тока превышающей <u> </u> мА.</p> <p>4. Как осуществить поиск и использовании информации при терморегуляции. Измерить:</p> <p>а) теплоотдачу конвекцией б) температуру тела = 36,5 °C в) температуру тела = 35,5 °C г) испарение влаги с поверхности кожи</p>	ОК 07 ОК 07 ОК 07 ОК 07

		<p>5. Используя информационно-коммуникационные технологии к количественным показателям освещения относят:</p> <p>а) светильники б) источники света в) количественные и качественных характеристики г) видимость объекта</p>	OK 07
		<p>6. Задание. В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи.</p> <p><i>Почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?</i></p>	OK 07
		<p>7. Вставьте пропущенное слово: Осуществляя поиск информации, мы определили, что вредные вещества, действующие как аллергены, относятся к группе _____ веществ</p>	OK 07
2	Тема 2. Пожарная безопасность	<p>8. Дайте определение понятию «пожар»:</p> <p>а. Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю</p> <p>б. Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей</p> <p>в. Полностью контролируемый процесс горения</p>	OK 07
		<p>9. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а. Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б. Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в. Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	OK 07
		<p>10. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений.</p> <p>а. 5</p>	OK 07

		б. 2 в. 4	
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>11. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?</p> <p>а) метеорологические б) топологические в) тектонические г) социальные д) специфические</p> <p>12. Что можно отнести к биолого – социальным катастрофам?</p> <p>а) терроризм б) наркомания в) общественные беспорядки г) эпидемии д) транспортные катастрофы</p>	ОК 07
4	Тема 4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<p>13. Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:</p> <p>а) субъекта РФ б) федерального округа РФ в) областного центра г) нескольких муниципальных образований д) государства</p> <p>14. На что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами?</p> <p>а) профилактику б) предупреждение в) профилактику и предупреждение г) человек не может предотвратить производственные аварии и катастрофы</p>	ОК 07
5	Тема 5. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	<p>15. Вы поняли, что в настоящее время Вооруженные Силы России состоят из следующих видов:</p> <p>а) РВСН, Сухопутные войска, ВВС, ВМФ; б) Сухопутные войска, ВВС, ВМФ; в) РВСН, Сухопутные войска, ВМФ.</p> <p>16. Планируя повысить квалификацию определили, что непосредственное руководство ВС России осуществляет:</p> <p>а) Министр обороны; б) Верховный главнокомандующий; в) Генеральный штаб ВС РФ.</p> <p>17. Вставьте пропущенные данные: Определяя задачи необходимо знать, что первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте от 18 до _____ лет.</p>	ОК 07

6	<p>Тема 6. Огневая подготовка</p>	<p>18. Части ударно-спускового механизма А. возвратная пружина, спусковая тяга с рычагом взвода, курок, спусковой крючок, боевая пружина <i>Б. спусковая тяга с рычагом взвода, курок, шептало с пружиной, задвижка боевой пружины, боевая пружина, спусковой крючок</i> В. спусковая тяга с рычагом взвода, курок, спусковой крючок, боевая пружина, предохранитель</p>	OK 07
7	<p>Тема 7. Основы медицинского обеспечения</p>	<p>19. Назначение газовой трубы со ствольной накладкой: А. для направление возвратного механизма и предохранения рук от ожогов при стрельбе; Б. для нагнетания давления и придания пули ускорения; <i>В. для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.</i></p>	OK 07
8	<p>Тема 8. Военная служба граждан и порядок ее прохождения</p>	<p>20. Особенности организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях устанавливает: а) приказ Министра обороны РФ; б) приказ Министра здравоохранения; в) указ Президента РФ; г) постановление Правительства РФ.</p> <p>21. Раненый: а) военнослужащий, получивший травму в результате воздействия поражающих (физических, термических, химических, биологических и прочих) факторов оружия; б) военнослужащий, получивший повреждение, рану, травму,увечье; в) военнослужащий, получивший повреждение тканей и/или органов с нарушением целостности их покрова в результате воздействия поражающих (физических, кинетических) факторов оружия.</p>	OK 07
		<p>22. Соблюдая нормы и правила поведения, военнослужащие обязаны выполнить: а) воинский учет; б) подготовка к военной службе; в) поступление на военную службу; г) прохождение военной службы.</p> <p>23. Психологические основы общения помогут нам указать возраст граждан, которые освобождаются от воинской обязанности (мужчины и женщины):</p>	OK 11

	<p>а) мужчины моложе 16 лет; б) мужчины старше 60 лет; в) женщины моложе 18 лет; г) женщины старше 50 лет.</p>	
	<p>24. Вставьте пропущенное слово: Культура общения гарантирует, что обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает _____ по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении...</p>	ОК 11

Критерии оценки

Оценка в баллах	Оценка за итоговый тест
45-50 баллов	«Отлично»
35-44 баллов	«Хорошо»
25-34 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 25 баллов	«Неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Вопрос	Примерный ответ
Что понимают под общей культурой в области безопасности жизнедеятельности	Под общей культурой в области безопасности жизнедеятельности понимают умение вести себя безопасно в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, защитить себя и окружающих от отрицательного воздействия фактора риска окружающей среды
Что относится к основным принципам обеспечения безопасности.	К основным принципам обеспечения безопасности относится: законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности.
Перечислите основные симптомы утомления.	К основным симптомам утомления относятся снижение работоспособности, появление сильной усталости, эмоциональные сдвиги, медлительность, апатия, раздражительность, нервозность, нарушение режима сна, снижение или повышение аппетита, головная боль.
На небольшой поляне в лесу группа туристов отдыхала у костра, слабый	Шкала Бофорта - условная шкала для визуальной оценки силы (скорости) ветра в баллах

<p>дымок поднимался вверх, немного отклоняясь. Доносился запах приготовленного обеда.</p> <p><i>Ветер слегка ощущался лицом. Определите силу ветра в баллах, используя шкалу Бофорта.</i></p>	<p>по его действию на наземные предметы или по волнению на море. Была разработана английским адмиралом Ф. Бофортом в 1806 году и сначала применялась только им самим. В 1874 году Движение ветра ощущается лицом, шелестят листья, приводится в движение флюгер. Легкий: 1,6-3,3 м/с</p>
<p>Каковы Ваши действия во время внезапного наводнения.</p>	<p>При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище. И только если есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей проводится самостоятельная эвакуация. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов.</p>
<p>Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении</p>	<p>При заблаговременном оповещении о землетрясении следует: включить телевизор (радио) и выслушать сообщение; закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол; Отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.</p>
<p>Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) Вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</p>	<p>Попав в зону лесного пожара, следует: идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p>
<p>Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома, если сзади идет незнакомый человек</p>	<p>Чтобы обеспечить личную безопасность в подъезде дома не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек, не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу, оказавшись в безопасности, сообщить в полицию.</p>
<p>Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь.</p>	<p>Если незнакомый человек звонит в квартиру (дом): не открывайте ему дверь, не вступайте с ним в разговор.</p> <p>При попытке незнакомого человека открыть (взломать) дверь звоните в полицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.</p>
<p>Перечислите основные действия при внезапном землетрясении, если оно застало Вас дома.</p>	<p>При внезапном землетрясении быстро нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место..</p>
<p>Каковы Ваши действия если при угрозе и во время урагана, если Вы оказались в здании.</p>	<p>Если вы оказались в здании при угрозе урагана необходимо закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия, отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами),</p>

	дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).
Какие действия не допустимы при ожогах.	<p>При ожогах нельзя обрабатывать кожу спиртом или одеколоном, прокалывать образовавшиеся пузыри, прикасаться к нему руками, поливать пузыри и обугленную кожу водой, накладывать тугие повязки.</p> <p>Если ожог сильный не допускать пострадавшему двигаться самостоятельно.</p>
Перечислите основные факторы пожара	<p>К основным факторам пожара относятся:</p> <p>Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.</p>
Перечислите действия оказания первой помощи при обморожении конечности	<p>При обморожении пострадавшего необходимо увести с холода (переместить в теплое помещение), на пораженную поверхность наложить теплоизоляционную повязку (толстый слой ваты и марли), прорезиненную ткань, обернуть шерстяной тканью.</p>
Во время похода в лес за грибами или ягодами Вы отстали от группы и заблудились. Какими должны быть предприняты действия.	<p>Если во время похода за грибами или ягодами, Вы отстали от группы, следует: попытаться догнать группу; попытаться привлечь внимание товарищей криками; остановиться и ждать, когда за вами вернутся; при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.</p>
Назовите меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.	<p>При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.</p>
Вы отправились в лес за грибами один и заблудились. Ваши действия.	<p>Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.</p>
Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.	<p>Если во время отдыха на природе застала гроза, следует: отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; не укрываться в камнях и скалах; постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли; отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).</p>
Если Вы провалились под лед, как нужно действовать?	<p>Если провалились под лед не следует барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на</p>

	<p>кромку льда, постараться опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение, постараться выкатиться на лед и без резких движений, не вставая, переместитесь подальше от опасного места (ползите в ту сторону, откуда вышли).</p>
<p>После сигнала «Внимание всем!», Вы узнали из сообщений по радио, что есть угроза радиационной опасности, что необходимо сделать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 2. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.
<p>Перечислите основные мероприятия по химической защите населения.</p>	<p>Своевременное обнаружение химической аварии и оповещение о ней, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, укрытие населения в убежищах, обеспечивающих защиту от АХОВ (аварийно-химически опасные вещества)</p>
<p>В районе произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу (аммиака). Ваши действия.</p>	<p>При отсутствии средств защиты и убежища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрыть окна и двери; - зашторить входные двери плотной тканью; - провести герметизацию жилища; - держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.
<p>Перечислите основные правила поведения при захвате в заложники</p>	<p>При захвате в заложники нельзя допускать действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам; не смотреть в глаза преступникам, спокойно себя вести. При необходимости выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной.</p>
<p>Перечислите действия при получения извещения об эвакуации.</p>	<p>В квартире выключить все осветительные и нагревательные приборы, закрыть краны водопроводных и газовых сетей, окна и форточки, взять с собой документы, деньги, обувь, одежду, постельное белье и туалетные принадлежности, медикаменты, индивидуальные средства защиты, продукты питания (консервы, сухари и др.)</p>
<p>Что определяется законом о статусе военнослужащих.</p>	<p>Законом статус военнослужащих определяется как «совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством».</p>
<p>Какие на военнослужащих возлагаются обязанности по вооруженной защите Российской Федерации,</p>	<p>На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. В связи с особым характером обязанностей, возложенных на военнослужащих,</p>

	им предоставляются льготы, гарантии и компенсации.
Как на военнослужащих распространяется право на хранение, ношение, применение и использование оружия.	Военнослужащие имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия в порядке, определяемом федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
Понятие о системе «Человек-среда обитания»	Среда обитания — окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
Что представляет из себя техносфера.	Техносфера — регион биосфера, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств, с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям.
Биологически опасными и вредными факторами являются:	<ul style="list-style-type: none"> патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, особые виды микроорганизмов (спирохеты и реккетсии, грибы) и продукты их жизнедеятельности; растения и животные.
От чего зависит рост числа чрезвычайных ситуаций социального характера.	Рост числа ЧС социального характера во многом зависит от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> нестабильности общественно-политической обстановки; углубления деструктивных процессов в экономике и снижения уровня жизни; деформации в общественном сознании определенной части населения; падения уровня общей культуры и духовного обнищания; снижения роли государства (прежде всего образования и СМИ) в воспитании подрастающего поколения.
Что включает в себя жизнеспособность человека в городской среде:	В обществе существуют общественные производство, обмен, распределение и потребление, а значит, и адекватные им отношения между людьми. Деяния человека, посягающие на эти отношения независимо от их исторических форм, обозначенные в законе либо исторической науке, как раз и составляют тот фундамент, на котором складывается теоретико-правовая категория «опасное общественное поведение».
Дайте понятие «паники».	Считается, что паника — одна из форм поведения толпы. Ее классифицируют по масштабам, глубине охвата, длительности и деструктивным последствиям.

	<p>По масштабам различают индивидуальную, групповую и массовую панику. В случае групповой и массовой паники охватываемое ею количество людей различно: групповая — от двух-трех до нескольких десятков и сотен человек (если они разрознены), а массовая — тысячи или гораздо большее количество людей.</p>
Каковы методы в борьбе с коррупцией.	<p>Одним из приоритетных методов в борьбе с коррупцией, формирования нового сознания, профилактики коррупционного поведения должно стать антикоррупционное правовое воспитание и образование, которое позволит сформировать в обществе мировоззрение, осуждающее коррупцию.</p>
Что такое антикоррупционное образование	<p>Важным аспектом в сфере антикоррупционного образования является повышение качества профессиональной подготовки специалистов в сфере противодействия коррупции. Единая антикоррупционная программа должна найти свое отражение в учебных планах вне зависимости от специальностей и профилей подготовки обучающихся в высших учебных заведениях.</p>
Профилактика коррупционного поведения.	<p>Общая практика профилактики коррупционного поведения включает в себя на государственном уровне активную антикоррупционную информационную кампанию, в которую входят различные сюжеты по телевизионным каналам, публикации статей в газетах и журналах, на страничках новостных агентств в Интернете.</p>
В чем суть здорового питания.	<p>Здоровое питание является важнейшим средством профилактики развития целого ряда неинфекционных заболеваний и способствует увеличению здоровой продолжительности жизни¹</p>