

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального юридического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОСПЮО

Ю.В. Овчинникова  
«16» октября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация «специалист банковского дела»

**Владимир, 2025**

Разработчик: Овчинникова Юлия Владимировна старший преподаватель кафедры ГПУТД,  
преподаватель ОСПЮО

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании ОСПЮО  
протокол № 2 от 16.10.2025

Руководитель ОСПЮО Овчинникова Юлия Владимировна

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методи-  
ческой комиссии специальности 38.02.07 Банковское дело  
Протокол № 1 от 16.10.2025

Председатель УМК  
заведующий кафедрой ФПиТД  
к.ю.н, доцент



И.В. Погодина



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее реше-</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных соци-</li> </ul>

	<p>ния, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы обще-</p>



	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>ства, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</p>
--	---	---

		<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить</p>
--	--	---

		<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую инфор-</p>
--	--	---

		<p>мацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 семестр

Рейтинг-контроль №1

**ТЕСТ:**

Задание 1

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.

- 2) Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.
- 3) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
- 5) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ.

Задание 2 Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
- 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
- 5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

Задание 3

Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

Задание 4

Установите соответствие между примерами и группами качеств человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ГРУППЫ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА
А) У Антона голубые глаза. Б) Рост Петра — 180 см. В) Анна трудолюбива. Г) Катя очень отзывчива. Д) Макару нравится быть в центре внимания окружающих.	1) биологические 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5

Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

#### Задание 6

Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) объяснение существующих взаимосвязей Б) наблюдение явлений окружающего мира В) выдвижение и обоснование гипотез Г) создание логической модели изучаемого объекта Д) описание изучаемых явлений	1) эмпирическое познание 2) теоретическое познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 7.

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина — это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета.
- 2) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой исчерпывающее знание о предмете.
- 3) Единственным критерием истинного знания является его очевидность для любого человека.
- 4) Истинное знание всегда имеет абстрактный и обобщённый характер.
- 5) Истина обусловлена реальной действительностью, общественной практикой.

#### Задание 8

В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) биология
- 2) математика
- 3) культурология
- 4) политология
- 5) физика
- 6) история

#### Задание 9

Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания.
- 2) Объективная истина в социальном познании не достижима.
- 3) Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах.
- 4) Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным.
- 5) Одной из социальных наук является филология.

#### Задание 10

Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ОБЪЕКТЫ НАУКИ

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

#### Задание 1

Тренер спортивной школы считает, что у Ирины хорошие физические данные для занятий художественной гимнастикой. Какое понятие характеризует уровень развития способностей Ирины на этом этапе? Какие ещё уровни развития способностей выделяют учёные? (Назовите два уровня.) Предположите, что нужно сделать Ирине, чтобы достичь высоких спортивных результатов.

## Рейтинг-контроль №2

### ТЕСТ

#### Задание 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

#### Задание 2

Выберите верные суждения о социальном взаимодействии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальное взаимодействие — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов (личностей, групп, общностей) друг на друга.
- 2) Результатом различных видов и форм социального взаимодействия являются социальная структура, социальные отношения и социальные институты.
- 3) По количеству субъектов взаимодействия выделяют кратковременные и долговременные взаимодействия.
- 4) Социальное взаимодействие выражает субъективные намерения участников.
- 5) Соперничество строится на основе взаимопомощи и предполагает наличие общих целей и интересов.

#### Задание 3

Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это весь окружающий человека материальный мир.
- 2) Под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы.
- 4) Социальный институт — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.
- 5) Социальные институты являются агентами социализации и социального контроля.

#### Задание 4

Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство Б) религия В) образование Г) производство Д) семья	1) экономика 2) политика 3) духовная культура 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 5

Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы	2) наличие подверженных изменениям подсистем
3) обособленность элементов	4) самоорганизация и саморазвитие
5) появление новых элементов и связей	6) многоаспектность и целостность

#### Задание 6

Выберите верные суждения о реформах как способе преобразования общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформы предполагают изменения в какой-либо сфере общественной жизни.
- 2) Целью реформ всегда является изменение фундаментальных основ системы, в которой они проводятся.
- 3) Реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными.
- 4) Реформы проводятся органами государственной власти.
- 5) Главным отличием реформы от революции является использование исключительно ненасильственных способов преобразования общества.

#### Задание 7

Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

#### Задание 8

Художник К. создал образы мирового хаоса и пустоты, воспроизведя их в выставочном пространстве впервые с помощью различных предметов, мебели, бумаги, газет. Какие признаки свидетельствуют о том, что творчество художника К. относится к элитарной культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) удовлетворяет сиюминутные запросы людей
- 2) трудна для понимания неподготовленного человека
- 3) имеет широкую аудиторию
- 4) не обладает художественной ценностью
- 5) имеет ограниченный круг почитателей
- 6) обладает меньшей художественной ценностью

#### Задание 9

Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

#### Задание 1

Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

#### ТЕСТ

#### Задание 1

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Этические нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей на производстве и в быту.
- 2) Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.
- 3) Традиции — это ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки, отражающие представления людей о добре и зле.
- 4) Политические нормы — правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством.
- 5) По степени обязательности исполнения нормы могут быть побуждающими, запрещающими, рекомендательными.

#### Задание 2.

Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

### Задание 3

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Табу, обычай, право, норма, мораль.*

### Задание 4

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ НОРМЫ ПРАВА

ЭЛЕМЕНТ ПРАВА	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМЫ ПРАВА
Гипотеза	Указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на условия её реализации
...	Определяет правовые последствия несоблюдения требований нормы права

### Задание 5

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.*

### Задание 6

Запишите слово, пропущенное в схеме.

...	Правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением
Обычай	Правила поведения, сложившиеся вследствие их применения в течение длительного времени и являющиеся привычными для членов общества

### Задание 7

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Для осуществления социального контроля применяются исключительно негативные санкции.
- 2) Применение социальных санкций всегда обеспечивается силой государственного принуждения.
- 3) Социальный контроль — это система социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка.
- 4) Внешний социальный контроль представляет собой совокупность форм, способов и действий, гарантирующих соблюдение социальных норм поведения.
- 5) Среди функций социального контроля выделяют охранительную и стабилизирующую.

### Задание 8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Моральные нормы, позитивные санкции, социальный контроль, правовые нормы, негативные санкции.*

### Задание 9

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальный контроль; мораль; право; поощрение; наказание.*

### Задание 10

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальные нормы	Система запретов, ограничений, разрешений, основанных на поддержке большинства членов общества
Социальные ...	Общественная реакция на поведение человека или группы

### Задание 11

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

*Аплодисменты, бойкот, санкции, премия, замечание.*

### Задание 12

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

### Задание 1

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная норма»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах социальных норм;

– одно предложение, раскрывающее характер различия между основными видами социальных норм.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

### Задание 2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля;

– одно предложение, раскрывающее любую функцию социального контроля.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

### Задание 3

На школьном концерте, посвящённом годовщине основания школы, выступили старшеклассники, которые недавно организовали свою музыкальную группу. На концерте присутствовали учащиеся, их родители, учителя. Они долго аплодировали ребятам, вызывали их на бис.

Какой социальный механизм проявился в этой ситуации? Какой вид данного социального явления отражён здесь?

Назовите два любых социальных института, которые применяются для осуществления данного механизма.

## 2 СЕМЕСТР РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

### ТЕСТ:

Задание 1.

Выберите верные суждения о конкуренции и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция потребителей за товары появляется в условиях перепроизводства товаров и услуг.
- 2) Конкуренция между производителями выступает в качестве основного регулятора экономических отношений независимо от вида экономической системы.
- 3) Монополистическая конкуренция является примером несовершенной конкуренции.
- 4) Совершенную конкуренцию характеризуют наличие множества продавцов и свободная динамика цен под воздействием спроса и предложения.
- 5) В условиях монополии производимые товары можно характеризовать, как уникальные.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 2.

Установите соответствие между характеристиками и видами систем налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
А) на низкие доходы устанавливается пониженная ставка налогообложения Б) семья с меньшими доходами платит больший процент от доходов, чем семья с высокими доходами В) отсутствует зависимость ставки налогообложения от уровня доходов Г) по мере возрастания доходы делятся на части, каждая из которых облагается по более высокой ставке Д) при росте доходов ставка налогообложения остаётся неизменной	1) прогрессивная 2) пропорциональная 3) регрессивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3.

Иван Петрович живёт в небольшом городке, работает на автозаправке, владеет домом и яблоневым садом на участке, который он получил по наследству от родителей. У него есть автомобиль. Осенью он продаёт яблоки на местном рынке. Выберите в приведённом списке местные налоги и сборы, которые он должен платить, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на доходы физических лиц

- 2) транспортный налог
- 3) акцизный сбор
- 4) налог на имущество физических лиц
- 5) земельный налог
- 6) торговый сбор

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### Задание 4.

Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относят ресурсы, которые привлекаются в процессе создания экономических благ.
- 2) Машины, станки, оборудование, сооружения составляют физический капитал.
- 3) За использование земли предприниматель или предприятие выплачивают собственнику доход в виде процента.
- 4) Прибыль – это доход, который получают наёмные работники за участие в производственном процессе.
- 5) В современной экономике одним из факторов производства является информация.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### Задание 5.

Установите соответствие между примерами и видами банковских операций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	БАНКОВСКАЯ ОПЕРАЦИЯ
А) предоставление ссуды частному лицу Б) выдача средств для выплаты ипотеки В) открытие вклада клиенту банка Г) получение кредита от другого банка Д) инвестиционная деятельность	1) активная 2) пассивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 6.

СМИ страны Z сообщают о повышении цен. Какие факты из перечисленных свидетельствуют о том, что это результат инфляции? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цены выросли на отдельные товары.
- 2) Доходы населения Z значительно возросли, количество товаров и услуг осталось на прежнем уровне.
- 3) Государство Z в условиях дефицита государственного бюджета провело денежную эмиссию.
- 4) Рост заработной платы и повышение налогов с производителей привели к увеличению издержек производства.
- 5) Накануне новогодних праздников подорожали ёлочные игрушки.
- 6) Результатом подъёма производства и роста производительности труда стало повышение заработной платы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Задание 7.

Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Факторы производства включают в себя экономические ресурсы, необходимые для создания товаров и услуг.
- 2) Одним из факторов производства является предпринимательство.
- 3) Все факторы создаются человеком в процессе экономической деятельности.
- 4) К доходам от факторов производства относятся рента, прибыль, заработная плата и социальные выплаты.
- 5) Факторы производства по-разному используются в рыночной и в плановой экономиках.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Задание 8.

Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ
<p>А) Николай уволился с работы и в течение двух месяцев состоял на бирже труда, специалисты которой помогли ему трудоустроиться.</p> <p>Б) В организации Z была уволена часть сотрудников в связи со значительным сокращением объёмов производства из-за резкого ухудшения экономической ситуации в стране.</p> <p>В) В городе N закрылся ряд магазинов, так как всё больше людей предпочитают заказывать товары через интернет.</p> <p>Г) В банке М были уволены большинство сотрудников службы поддержки клиентов в связи с внедрением в данную сферу технологий искусственного интеллекта.</p> <p>Д) В ресторане были уволены часть поваров и официантов в связи с тем, что в период экономического кризиса люди стали реже посещать рестораны.</p>	<p>1) структурная</p> <p>2) фрикционная</p> <p>3) циклическая</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

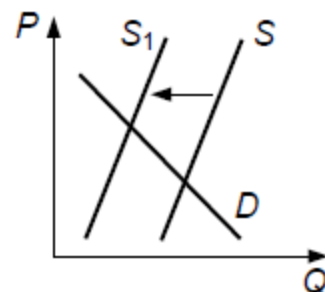
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

#### Задание 1.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовых стиральных машин в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>1</sub> при неизменном спросе D. (На графике P—цена товара; Q—количество товара.)

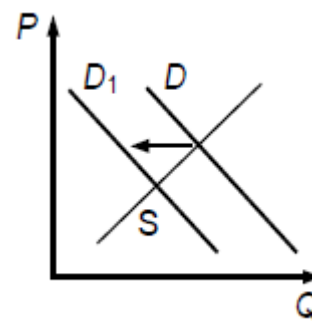


1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях в стране Z будет активно развиваться жилищное строительство?

Задание 2.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке импортных фруктов в стране Z. Кривая спроса на импортные фрукты переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях санитарная служба страны Z введёт более строгие требования по обязательной сертификации импортных фруктов?

Задание 3.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Деньги и их функции». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу. Пункты должны быть детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Задание 4.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость государственного регулирования инфляционных процессов. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)
- 2) Какие возможности есть у Правительства РФ и Центрального банка для снижения инфляции? (Назовите три возможности.)
- 3) Для каждой из указанных в пункте 2 возможностей приведите по одному примеру. (В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности).

## РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

### ТЕСТ

Задание 1

Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Общественная палата РФ
- 2) Конституционный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Государственный совет РФ

Задание 2

Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ		ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Верховный Суд Б) губернатор области В) Совет Федерации Г) Государственная Дума Д) Конституционный Суд Е) Правительство РФ		1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 3

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) объявление амнистии Б) осуществление управления федеральной собственностью В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	1) Государственная Дума 2) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 4

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации Б) назначение выборов Президента Российской Федерации	1) Совет Федерации 2) Государственная Дума РФ



В) назначение на должность судей Конституционного Суда Г) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка	
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 5

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управление федеральной собственностью Б) разработка федерального бюджета В) назначение выборов Президента Российской Федерации Г) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации Д) проведение единой государственной политики в области культуры	1) Правительство РФ 2) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 6

Установите соответствие между должностными лицами и назначающими их органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА	НАЗНАЧАЮЩИЕ ИХ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Уполномоченный по правам человека РФ Б) Председатель Счётной палаты РФ В) Генеральный прокурор РФ Г) Председатель Центрального банка Д) судья Конституционного Суда	1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Президент РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 7

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой органы государственной власти Российской Федерации.

1) Генеральная прокуратура; 2) Администрация Президента Российской Федерации; 3) Федеральное Собрание Российской Федерации; 4) Государственный Совет Российской Федерации; 5) Федеральная служба безопасности Российской Федерации.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

### Задание 8

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации Б) назначение на должность судей Верховного Суда РФ В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты РФ Г) назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил Д) формирование Совета Безопасности РФ	1) Президент РФ 2) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 9

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) осуществление помилования В) осуществление управления федеральной собственностью Г) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета Д) решение вопросов гражданства РФ	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 10

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов гражданства РФ Б) осуществление управления федеральной собственностью В) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ Д) осуществление помилования	1) Конституционный Суд РФ 2) Президент РФ 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

#### Задание 1

Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите четыре конкретные меры, которые будут способствовать развитию сильной, независимой, финансово состоятельной власти на местах.

#### Задание 2

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Высший орган исполнительной власти». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

#### ТЕСТ

##### Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

##### Задание 2

Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ
----------------	-------------------

	СИСТЕМЫ
А) существование общенационального избирательного округа	1) пропорциональная
Б) применение системы абсолютного большинства	2) мажоритарная
В) выдвижение кандидатов только от политических партий	
Г) возможность проведения второго тура голосования	
Д) голосование избирателей за конкретного кандидата	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 3

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

### Задание 4

В государстве Р каждые пять лет проходят выборы в парламент. Какие из приведённых фактов позволяют определить, что выборы проходят по мажоритарной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выборы проводятся на альтернативной основе.
- 2) В выборах принимают участие кандидаты-самовыдвиженцы.
- 3) На выборах установлен 5 %-ный избирательный барьер.
- 4) Агитация запрещена в течение суток накануне дня выборов.
- 5) Число мест в парламенте соответствует числу одномандатных выборных округов.
- 6) Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов.

### Задание 5

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

### Задание 6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_\_ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_\_ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) пропорциональная	2) система	3) смешанная
4) процесс	5) кампания	6) право
7) мажоритарная	8) традиции	9) идеология

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

#### Задание 7

Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

#### Задание 8

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей.
- 6) Количество мест, полученных партий в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

### **Задание 1**

Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъяснения воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

### **Задание 2**

Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

### **Задание 3**

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

## **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК**

Рейтинг-контроль 1	Тест 10 вопросов Практическое задание (5)	15 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест 10 вопросов Практическое задание (5)	15 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тест 10 вопросов Практическое задание (5)	15 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Выполнение практических заданий, подготовка докладов	5 баллов
Текущий контроль/ Дифференцированный зачет	Ответ на текущем контроле по итогам 1 семестра / на дифзачете	40 баллов

### **Критерии оценки результатов тестирования (max – 10 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Ответ верный
0	Ответ неверный

### **Критерии оценки практического задания (max – 5 баллов)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------------------------	------------------------

<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью верно.
<b>4 балла</b>	При выполнении задания допущено не более одной ошибки
<b>3 балла</b>	При выполнении задания допущено в общей сложности не более двух ошибок
<b>2 балла</b>	При выполнении задания допущено в общей сложности не более трех ошибок
<b>1 балл</b>	При выполнении задания допущено в общей сложности четыре ошибки
<b>0 баллов</b>	При выполнении задания допущено в общей сложности более четырех орфографических или пунктуационных ошибок

### Критерии оценки посещения занятий

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
<b>5 баллов</b>	Студент посетил все занятия
<b>4 балла</b>	Студент по уважительной причине пропустил 4 часа аудиторных занятий
<b>3 балла</b>	Студент по уважительной причине пропустил 6 часов аудиторных занятий
<b>2 балла</b>	Студент по уважительной причине пропустил 8 часов аудиторных занятий
<b>1 балл</b>	Студент по уважительной причине пропустил 10 часов аудиторных занятий

### Критерии оценки доклада или сообщения

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b>	Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания. Доклад отличается четкой структурой, грамотным оформлением, творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к теме. Печатный вариант доклада полностью соответствует требованиям, предъявляемым письменной работе. Презентация оформлена без ошибок, автору удалось вызвать интерес аудитории. Соблюден регламент.
<b>4 балла</b>	Тема доклада раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования. Доклад демонстрирует заинтересованность автора, была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества. Печатный вариант доклада не полностью соответствует предъявляемым требованиям. Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру. Презентация представлена, автору удалось вызвать интерес аудитории, регламент не соблюден.
<b>3 балла</b>	Тема доклада раскрыта фрагментарно. Автор проявил незначительный интерес к теме доклада, не продемонстрировал самостоятельности в работе над докладом. Печатный вариант доклада не соответствует предъявляемым требованиям. Отсутствуют четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении презентации. Автору не удалось заинтересовать аудиторию. Регламент соблюден.

<b>0 баллов</b>	Тема доклада не раскрыта. Доклад шаблонный, показывающий формальное отношение автора. Доклад в печатном варианте отсутствует. В презентации допущены существенные недоработки.
-----------------	--

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Обществознание как учебный курс. Особенности социального познания.
2. Бинарная сущность человека
3. Человек, индивид, личность, индивидуальность
4. Социализация
5. Потребности человека.
6. Способности человека
7. Деятельность человека.
8. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание.
9. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
10. Истина. Критерии истинности знаний.
11. Виды человеческих знаний.
12. Понятие общества (узкий, широкий смысл) и его характерные черты.
13. Сферы жизни общества.
14. Типология обществ.
15. Духовная жизнь и понятие «культура» в широком и узком смысле. Материальная и духовная культура.
16. Типология культур: массовая, народная, элитарная.
17. Религия, как форма духовной культуры.
18. Мораль, как форма духовной культуры.
19. Наука, как форма духовной культуры. Методы научного познания.
20. Искусство, как форма духовной культуры.
21. Образование и его значение для общества и личности.
22. Общественное развитие (прогресс, регресс, реформа, революция).
23. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
24. Социальные общности и группы.
25. Социальная стратификация.
26. Социальная мобильность.
27. Семья, как социальный институт: понятие, виды, функции.
28. Брак, как социальный институт порядок заключения и расторжения брака по российскому законодательству.
29. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
30. Брачный договор.
31. Молодёжь как социальная группа.
32. Понятие и структура социального контроля.
33. Социальные нормы.
34. Социальные санкции.
35. Отклоняющееся поведение.
36. Понятие и виды этнических общностей.
37. Межнациональные отношения. Основы национальной политики Российской Федерации.



38. Понятие, компоненты и виды власти.
39. Особенности политической и государственной власти.
40. Теория разделения властей.
41. Политическая система: понятие и структура.
42. Понятие, признаки, функции государства.
43. Теории происхождения государства.
44. Формы государственного правления: понятие и виды.
45. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды.
46. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
47. Типология избирательных систем
48. Понятие и принципы демократических выборов. Избирательные цензы.
49. Федеративное устройство России.
50. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и её субъектами.
51. Политические партии: понятие, признаки, виды, функции.
52. Конституция – основной нормативный правовой акт государства. Виды конституций.
53. Структура Конституции Российской Федерации.
54. Основы конституционного строя российской Федерации.
55. Принципы российского федерализма.
56. Президент Российской Федерации: правовой статус и полномочия.
57. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
58. Органы исполнительной власти Российской Федерации: система и полномочия.
59. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
60. Факторы производства и факторные доходы.
61. Типы экономических систем, их особенности.
62. Рынок. Рыночный механизм.
63. Конкуренция. Виды конкурентных рынков.
64. Деньги: сущность и функции.
65. Инфляция: сущность и виды.
66. Банковская система.
67. Роль государства в экономике.
68. Налоговая система. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги.
69. Экономический рост и спад: факторы, показатели, причины.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Авторитаритаризм
2. Брак
3. Брачный договор
4. Выборы
5. Глобализация
6. Глобальные проблемы
7. Государство
8. Гражданское общество
9. Девиантное поведение
10. Демократия
11. Деятельность

12. Истина
13. конфедерация
14. Личность
15. Мажоритарная избирательная система
16. Мировоззрение
17. Монархия
18. Мораль
19. Наука
20. Общество (в узком и широком смысле)
21. Познание (познавательная деятельность)
22. Политическая власть
23. Политическая партия
24. Политические нормы
25. Политический режим
26. Потребность
27. Право
28. Правовое государство
29. Прогресс
30. Пропорциональная избирательная система
31. Республика
32. Референдум
33. Семья
34. Социализация
35. Социальная мобильность
36. Социальная норма
37. Социальная санкция
38. Социальная стратификация
39. Социальный институт
40. Социальный контроль
41. Творчество (творческая деятельность)
42. Тоталитаризм
43. Унитарное государство
44. Федеративное государство
45. Форма государственного устройства
46. Форма правления
47. Этническая общность

### **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет) проводится в зачетную неделю. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с актуальным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в ВлГУ составляет 40 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам;

	допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине **«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

<b>Оценка в бал- лах</b>	<b>Оценка по шкале</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Этапы форми- рования ком- петенций</b>
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые прак- тические навыки работы с освоенным мате- риалом сформированы, все предусмотрен- ные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оце- нено числом баллов, близким к максималь- ному.	<b><i>Заключитель- ный этап</i></b>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые прак- тические навыки работы с освоенным мате- риалом сформированы недостаточно, все преду- смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным чис- лом баллов, некоторые виды заданий выпол- нены с неточностями.	<b><i>Средний этап</i></b>
61-73	«Удовлетво- рительно»	Теоретическое содержание курса освоено ча- стично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b><i>Начальный этап</i></b>
Менее 60	«Неудовле- творительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные за- дания содержат грубые ошибки.	<b><i>Компетенции не сформиро- ваны</i></b>

#### 4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Содержание вопроса	Правильный от- вет	Компетен- ция										
1. Задание закрытого типа на установление соответствия													
1.	<p>Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>СИТУАЦИЯ</p> <p>А) семья получает пособие на рождение ребенка Б) жильцы платят коммунальные платежи В) муниципалитет строит новый стадион Г) семья покупает бытовую технику Д) завод покупает новые станки</p> <p>ВИДЫ РАСХОДОВ</p> <p>1) расходы потребителей 2) инвестиции 3) расходы государства или муниципального образования</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						31312	ОК-1
А	Б	В	Г	Д									
2.	<p>Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ</p> <p>А) программное обеспечение Б) потребительские кредиты В) приватизационный чек Г) валюта Д) депозитный сертификат</p> <p>ВИДЫ РЫНКОВ</p> <p>1) рынок финансовых услуг 2) рынок ценных бумаг 3) рынок интеллектуальной собственности</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						31212	ОК-1
А	Б	В	Г	Д									
3.	<p>Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период</p> <p>СТАТЬИ ЗАТРАТ</p> <p>А) арендная плата за здание Б) транспортные расходы В) сдельная зарплата рабочих Г) плата за электроэнергию</p> <p>ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК</p> <p>1) постоянные издержки 2) переменные издержки</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1222	ОК-3		
А	Б	В	Г										
4.	<p>Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями</p> <p>СИТУАЦИЯ</p>	31312	ОК-3										

	<p>А) семья получает пособие на рождение ребенка Б) жильцы платят коммунальные платежи В) муниципалитет строит новый стадион Г) семья покупает бытовую технику Д) завод покупает новые станки</p> <p><b>ВИДЫ РАСХОДОВ</b></p> <p>1) расходы потребителей 2) инвестиции 3) расходы государства или муниципального образования</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д									
5.	<p>Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <p>А) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку; Б) направленность на достижение практически полезного результата; В) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений; Г) процесс установления и развития контактов между людьми; Д) нацеленность прежде всего на обмен информацией.</p> <p><b>ВИДЫ (ФОРМЫ)ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>1) общение; 2) труд; 3) учение; 4) игра.</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						42311	ОК-4
А	Б	В	Г	Д									
6.	<p>Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>МЕРЫ</b></p> <p>А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм</p> <p><b>МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</b></p> <p>1) финансово-экономические методы 2) правовые методы</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						11212	ОК-4
А	Б	В	Г	Д									
7.	<p>Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ</th><th>КРИТЕРИИ</th></tr><tr><td>А) сибиряки Б) православные В) белорусы Г) горожане Д) русские Е) протестанты</td><td>1) территориальный 2) этносоциальный 3) религиозный</td></tr></table>	СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ	А) сибиряки Б) православные В) белорусы Г) горожане Д) русские Е) протестанты	1) территориальный 2) этносоциальный 3) религиозный	132123	ОК-5						
СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ												
А) сибиряки Б) православные В) белорусы Г) горожане Д) русские Е) протестанты	1) территориальный 2) этносоциальный 3) религиозный												

	<p>Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е										
А	Б	В	Г	Д	Е												
8.	<p>Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b></p> <p>А) направленность произведений преимущественно на ценителей и знатоков;</p> <p>Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей;</p> <p>В) коммерциализация духовной деятельности;</p> <p>Г) приоритетное развитие развлекательных жанров;</p> <p>Д) сложность содержания и художественных форм.</p> <p><b>РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>1) элитарная;</p> <p>2) массовая.</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						12221	ОК-5				
А	Б	В	Г	Д													
9.	<p>Установите соответствие между социальными ситуациями и социальными институтами, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table><tr><th>СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ</th><th>СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ</th></tr><tr><td>А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа попечительского совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в областном комитете по строительству по проекту перспективной застройки микрорайона.</td><td>1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества</td></tr></table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа попечительского совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в областном комитете по строительству по проекту перспективной застройки микрорайона.	1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества	А	Б	В	Г	Д						13213	ОК-6
СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ																
А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа попечительского совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в областном комитете по строительству по проекту перспективной застройки микрорайона.	1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества																
А	Б	В	Г	Д													
10.	<p>Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>НАЗВАНИЕ</b></p> <p>А) ислам;</p> <p>Б) анимизм;</p> <p>В) буддизм;</p> <p>Г) синтоизм;</p> <p>Д) индуизм.</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b></p> <p>1) первобытная;</p> <p>2) мировая;</p> <p>3) национальная.</p>	21233	ОК-6														

	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д									
2. Задание закрытого типа на установление последовательности													
11.	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания.</p> <p>1. Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна.</p> <p>2. Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.</p> <p>3. Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.</p> <p>4. Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.</p> <p>5. Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.</p>	145	ОК-1										
12.	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Рациональное познание присуще только человеку.</p> <p>2) Одной из форм рационального познания является представление.</p> <p>3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.</p> <p>4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.</p> <p>5) Исходным элементом рационального познания является понятие.</p>	15	ОК-1										
13.	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Антон решил взять кредит. Какая информация позволяет сделать вывод, что Антон владеет основами финансовой грамотности и относится к рациональным потребителям банковских услуг? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.</p> <p>1) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.</p> <p>2) При выборе банка Антон руководствовался прежде всего близостью расположения отделения к его дому.</p> <p>3) Антон понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.</p> <p>4) Кредит будет потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.</p> <p>5) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новой модели автомобиля.</p> <p>6) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты после консультации финансового аналитика.</p>	346	ОК-3										
14.	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из</p>	245	ОК-3										



	<p>предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса? Запишите цифры, под которыми указаны эти источники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование производственных технологий.</li> <li>2. Амортизационный фонд.</li> <li>3. Повышение производительности труда.</li> <li>4. Доходы от реализации продукции предприятия.</li> <li>5. Привлечение кредитов.</li> <li>6. Налоговые отчисления.</li> </ol>		
15.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>Цифры укажите в порядке возрастания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Противоречия между субъектами конфликта могут существовать довольно длительный период времени и всегда перерастают в конфликт.</li> <li>2) Социальный конфликт представляет собой открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия.</li> <li>3) Форма столкновений – насильственная или ненасильственная – зависит от множества факторов, в том числе и от того, имеются ли реальные условия и возможности (механизмы) ненасильственного разрешения конфликта.</li> <li>4) Причиной конфликта всегда является спор по поводу материальных ресурсов.</li> <li>5) По учёту содержания проблем, вызвавших конфликтные действия, выделяют внутренние и внешние конфликты.</li> </ol>	23	ОК-4
16.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.</li> <li>2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.</li> <li>3) успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества</li> <li>4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.</li> <li>5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития ведут к конфликтам на различных уровнях.</li> <li>6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.</li> </ol>	235	ОК-4
17.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Художник К. создал образы мирового хаоса и пустоты, воспроизведя их в выставочном пространстве впервые с помощью различных предметов, мебели, бумаги, газет. Какие признаки свидетельствуют о том, что творчество художника К. относится к элитарной культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удовлетворяет сиюминутные запросы людей</li> </ol>	25	ОК-5

	<p>2) трудна для понимания неподготовленного человека</p> <p>3) имеет широкую аудиторию</p> <p>4) не обладает художественной ценностью</p> <p>5) имеет ограниченный круг почитателей</p> <p>6) обладает меньшей художественной ценностью</p>		
18.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Они изучаются в массовой школе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Их изучали в школе бабушки и дедушки современных учеников.</p> <p>2) Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.</p> <p>3) Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.</p> <p>4) Они записаны на дисках актёрами, популярными в народе.</p> <p>5) Они не имеют персонального авторства.</p> <p>6) Их действующие лица стали героями современных анекдотов.</p>	25	ОК-5
19.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.</p> <p>2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.</p> <p>3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.</p> <p>4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.</p> <p>5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.</p>	235	ОК-6
20.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p> <p>Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Видами этнических общностей являются племя, народность, нация.</p> <p>2) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён, народов и наций друг другу.</p> <p>3) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности.</p> <p>4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.</p> <p>5) Появление наций предшествовало возникновению государства.</p>	123	ОК-6
<b>3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</b>			
21.	В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в	1. Безработица и инфляция.	ОК-1

	<p>течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.</p> <p>Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.</p>	<p>2. Ответ на второй вопрос: — борьба с безработицей — организация общественных работ; — борьба с инфляцией — регулирование величины ключевой ставки Центрального банка.</p> <p>3. Рыночная (смешанная) экономическая система.</p> <p>4. Свободная конкуренция производителей</p>	
22.	<p>Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.</p> <p>Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией? Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте? Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.</p>	<p>1. Ответ на первый вопрос: безработица.</p> <p>2. Ответ на второй вопрос: циклическая.</p> <p>3. Ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная.</p>	ОК-1
23.	<p>Государство Z вступило в международный фонд, а также недавно создало дочернюю фирму мирового известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности принцип информатизации образования.</p> <p>Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? Укажите два факта. Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? Назовите направление и приведите соответствующее описание.</p>	<p>1. Вступление в валютный союз, создание дочерней фирмы автомобильного предприятия.</p> <p>2. Политику протекционизма / протекционистскую.</p> <p>3. Тарифное регулирование (установление повышенных пошлин на ввоз товаров); нетарифное регулирование (установление количества ввозимого товара / квоты на ввоз товаров).</p>	ОК-3
24.	<p>За последние 10 лет на рынке сотовой связи в стране Z количество сотовых операторов сократилось с двенадцати до четырёх, обеспечивающих потребителям предоставление услуг связи на всей территории страны. Оставшиеся на рынке сотовой связи операторы контролируют в совокупности 98% рынка. Эти операторы согласовывают между собой тарифы для потребителей, проведение распродаж и акций.</p> <p>На рынке какого типа по пространственному масштабу действуют операторы сотовой связи в стране Z? Какой тип конкуренции сложился на рынке</p>	<p>1. Национальный рынок.</p> <p>2. Олигополия.</p> <p>3. Тенденция монополизации рынка.</p>	ОК-3

	сотовой связи страны Z? Какую тенденцию в динамике конкуренции на рынке сотовой связи отражают приведённые данные?		
25.	<p>В семье Леонида Ивановича и Галины Сергеевны Орловых пятеро детей. Леонид Иванович возглавляет лабораторию в научно-исследовательском институте, Галина Сергеевна получила профессию учителя, работала по специальности, однако с рождением второго ребёнка уволилась из школы и ведёт домашнее хозяйство. Самому младшему Орлову четыре года. В этом году он начал посещать детский сад. Три дочери Орловых учатся в пятом, шестом и восьмом классах. Старший сын Орловых Игорь работает в местной типографии. Недавно он переехал на соседнюю улицу и теперь живет с родителями Леонида Ивановича. Игорь собирается жениться, и вся семья готовится к этому событию.</p> <p>Какие уровни общего образования осваивают представители семьи Орловых? Укажите два уровня. Является ли безработной Галина Сергеевна Орлова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует смена места жительства Игорем Орловым? Какие условия заключения брака существуют в Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом? Укажите два условия.</p>	<p>1. Дошкольное, основное общее образование.</p> <p>2. Не является.</p> <p>3. Горизонтальная.</p> <p>4. Достижение брачного возраста, взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак.</p>	ОК-4
26.	<p>51-летняя гражданка России, преподаватель вуза А. Л. Юсупова обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с просьбой назначить пенсию на двоих детей. Старшему сыну 21 год. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 13 лет. Отец детей погиб в результате пожара на производстве. Члены семьи умершего получали от отца деньги, которые были для них основным источником средств к существованию.</p> <p>К какому виду относится страховая пенсия, которую назначат несовершеннолетнему ребёнку? Что такое страховая пенсия? Будет ли назначена пенсия совершеннолетнему сыну? Поясните свой ответ. Какие ещё два вида страховых пенсий устанавливает закон?</p>	<p>1. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.</p> <p>2. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам / нетрудоспособным членам семьи застрахованного лица заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением установленных законом обстоятельств.</p> <p>3. Будет, так как он учится на очном отделении вуза.</p> <p>4. Виды страховых пенсий по закону:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пенсия по старости;</li> <li>— пенсия по инвалидности.</li> </ul>	ОК-4
27.	<p>В государстве Z были проведены реформы, приведшие к отмене законодательно установленных преград для продвижения по службе, которое раньше находилось в тесной зависимости от происхождения. Теперь представители незнатных слоёв населения получили возможность получать образование в высших учебных заведениях, которое им ранее было недоступно, устраиваться на высокооплачиваемые и престижные должности, что приводило к изменениям в структуре общества. Многие выходцы из нижних слоёв общества возглавили крупные общественные организации, которые впоследствии вошли в представительный орган власти. Согласно статистическим данным, около 80% государственных служащих, в том числе на высоких должностях, уже через 20 лет после проведения реформы являлись выходцами из нижних слоёв общества.</p>	<p>1. Ответ на первый вопрос: политическая и социальная.</p> <p>Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух сфер.</p>	ОК-5

	Какие две сферы общественной жизни нашли отражение в данном тексте? Какое социальное явление отражают приведённые в тексте данные?	2. Ответ на второй вопрос: социальная мобильность.	
28.	<p>стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.</p> <p>К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z?</p>	<p>1. Ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа.</p> <p>2. Ответ на второй вопрос: рыночная.</p>	ОК-5
29.	Конституция Российской Федерации провозглашает ценности исторической преемственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.	<p>Могут быть приведены такие подтверждения.</p> <p>1. В Конституции закреплён принцип, что Российская Федерация является правопреемником СССР на своей территории.</p> <p>2. В Конституции закреплён принцип, что Россия является правопреемником (правопродолжателем) СССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах.</p> <p>3. В Конституции закреплён принцип, что Россия признаёт исторически сложившееся государственное единство.</p>	ОК-6
30.	Конституция Российской Федерации провозглашает принцип федерализма. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.	<p>Могут быть приведены такие подтверждения.</p> <p>1. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое ос-</p>	ОК-6

		<p>новано на ее государственной целостности;</p> <p>2. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>3. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.</p>	
--	--	---	--